

Istituto Comprensivo Statale “Guglielmo Marconi”

Scuola dell’Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria di 1^ Grado

Via XXV aprile, 59 - SAN GIOVANNI VALDARNO (AR)

SCUOLA PRIMARIA “BANI”/”DOCCIO”

**RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE ………**

Anno Scolastico 2020/2021

1. **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Discipline insegnate** | **Docente** |
| **Italiano** |  |
| **Storia** |  |
| **Geografia** |  |
| **Inglese** |  |
| **Matematica** |  |
| **Scienze** |  |
| **Tecnologia** |  |
| **Musica** |  |
| **Arte e immagine** |  |
| **Educazione fisica** |  |
| **I.R.C.** |  |
| **Attività alternativa** |  |
| **Educazione civica** |  |
| **Sostegno** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Il Coordinatore** |  |

1. **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

* La classe è composta da \_\_\_\_\_\_\_\_ alunni: (\_\_\_\_\_\_\_ femmine e \_\_\_\_\_\_\_\_ maschi).
* Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_ alunni disabili.
* Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_ alunni con DSA e \_\_\_\_ alunni con BES, di cui \_\_\_\_ con PDP.
* Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_ alunni problematici, attualmente non identificati come alunni con BES.
* Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_\_\_\_ alunni stranieri alfabetizzati / da alfabetizzare.
* In data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ è stato inserito l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ proveniente da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
* In data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si è trasferito ad altra scuola.

Per gli alunni con DSA/BES, è stato elaborato il Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla normativa, condiviso con la famiglia e contenente le opportune misure dispensative/compensative.

Per gli alunni con disabilità si rimanda alla documentazione specifica relativa.

1. **SITUAZIONE IN USCITA DELLA CLASSE**

Dagli elementi di giudizio raccolti si delinea un quadro complessivo della classe che evidenzia:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Un livello cognitivo globale | * Problematico * Accettabile * Buono * Ottimo |
| 1. Un grado di autonomia nel lavoro e capacità di organizzare il lavoro in modo efficace | * Non ancora adeguati * Limitati (con alcune eccezioni) * Adeguati (con alcune eccezioni) * Accettabili (per la maggior parte degli alunni) * Buoni |
| 1. Un clima di gruppo | * Irrequieto e poco collaborativo * Problematico * Accettabile * Controllato ma poco collaborativo * Non sempre collaborativo e poco controllato buono * Vivace ma abbastanza controllato * Corretto * Sereno e collaborativo |
| 1. Un grado di interesse e partecipazione | * Superficiale * Modesto * Discontinuo ma in progresso * Accettabile * Buono |
| 1. Capacità di attenzione | * Limitata * Saltuaria * Accettabile ma non sempre costante per alcuni alunni * Attiva |
| **6.** Impegno sia in classe che nel lavoro a casa | * Limitato * Saltuario * Abbastanza regolare * Regolare * Costante e attivo |

Gli allievi hanno mostrato nei confronti delle **discipline** un atteggiamento:

* Molto positivo  positivo  abbastanza positivo  accettabile  talvolta negativo*

e una partecipazione:

* produttiva  attiva  generalmente attiva  accettabile  talvolta negativa*

La **preparazione** è:

* soddisfacente  accettabile  globalmente eterogenea  complessivamente accettabile*

* non ancora accettabile \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Si sono osservate lacune in merito a ….....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Sulla base dei dati raccolti si possono suddividere gli alunni secondo le seguenti fasce di livello**\***:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| FASCE DI LIVELLO | Descrittori | Alunni (nome/cognome) |
| Fascia A (avanzato) | Alunni che hanno una buona preparazione di base, capacità di comprensione, autonomia, impegno e interesse continui, uso di risorse personali e capacità di risoluzione di soluzioni non note. Partecipazione attiva e uso di un linguaggio corretto e comunicativo. |  |
| Fascia B (intermedio) | Alunni che hanno una preparazione di base adeguata; impegno ed interesse abbastanza continui; linguaggio corretto. |  |
| Fascia C (base) | Alunni che hanno preparazione di base complessivamente sufficiente, impegno discontinuo e/o interesse superficiale; partecipazione poco attiva; linguaggio semplice. |  |
| Fascia D (in via di prima acquisizione) | Alunni che hanno preparazione di base molto lacunosa; interesse e impegno discontinui; partecipazione non attiva; linguaggio molto elementare. |  |

**\***la compilazione della tabella è facoltativa

1. **RAPPORTO DELLA CLASSE CON GLI INSEGNANTI**

Il rapporto con gli insegnanti è stato:

* costruttivo  abbastanza costruttivo  buono  talvolta difficoltoso a causa di...................................…...........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................*

1. **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento il quadro delle competenze chiave per l’apprendimento permanente definite dal parlamento europeo (2018).

Il team ha elaborato la/le seguente/i UDA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_allegata/e al Registro di classe.

**5) METODOLOGIE**

Ogni docente, al fine di individualizzare il proprio insegnamento, ha adattato il contenuto alle capacità degli alunni in modo da promuovere lo sviluppo delle abilità e fornire strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e formazione.

Non esistendo un metodo didattico unico e valido, si ritiene che solo la pluralità delle metodologie/strategie e la varietà degli strumenti possano garantire di volta in volta l’efficacia del percorso programmatico.

1. nei vari momenti di **vita scolastica in presenza** sono state utilizzate le seguenti metodologie:

* ……………………………….
* ……………………………….
* ……………………………….
* ……………………………….
* ……………………………….

1. nel momento della **DaD...**

|  |  |
| --- | --- |
| Data di inizio delle attività di didattica a distanza |  |
| Scansione settimanale |  |
| Strumenti e metodi utilizzati |  |
| Partecipazione degli studenti |  |
| Contenuti svolti |  |

Per quanto riguarda gli alunni con BES si fa riferimento ai rispettivi PDP/PEI.

1. **MATERIALI, STRUMENTI E SPAZI UTILIZZATI**

|  |  |
| --- | --- |
| **IN PRESENZA** | **DaD** |
| Creazione di un ambiente di apprendimento stimolante e produttivo; uso flessibile degli spazi, uso di strumenti congeniali all’attività didattica delle varie discipline: LIM, proiettore, registro elettronico e ambienti virtuali. | La piattaforma utilizzata per la didattica a distanza è stata la piattaforma Google Meet.  I materiali utilizzati nella didattica a distanza sono stati:  ◊ libri di testo e/o espansioni digitali  ◊ video prodotti dal docente  ◊ video, film, documentari reperiti in rete  ◊ materiali digitali  ◊ schede predisposte dagli insegnanti  ◊ esercizi guidati  ◊ mappe interattive |

**MODALITA’ DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI DURANTE LA DAD**

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITÀ DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI** | **FREQUENZA DELLA INTERAZIONE/RESTITUZIONE** |
| Videolezioni in differita e/o in diretta  Audiolezione in differita e/o in diretta  Restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica  Restituzione degli elaborati corretti tramite registro elettronico  Restituzione degli elaborati corretti tramite classe virtuale | Giornaliera  Settimanale  Periodica (ad esempio 2 o 3) volte durante la settimana  Altro:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **CANALI COMUNICATIVI PROPOSTI DALLA SCUOLA** | **ALTRI CANALI COMUNICATIVI UTILIZZATI** |
| Piattaforma Google Meet  Registro elettronico  Sezione DaD sul sito | WhatsApp  Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **PROGETTI**

Durante l’anno sono stati effettuati i seguenti progetti a completamento e potenziamento delle attività curricolari.

|  |  |
| --- | --- |
| Progetto | Data |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **IN PRESENZA** | **DaD** |
| Le verifiche sono state di tipo:   * **formativo**, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti e acquisizione di abilità e   attraverso verifiche periodiche e finali.  Esse hanno consentito inoltre di calibrare strategie e percorsi metodologici.  Gli alunni per i quali è stato predisposto un PdP sono stati valutati secondo le modalità indicate nel piano relativo.  Circa la valutazione del comportamento, si rimanda alla griglia di valutazione presente nel PTOF. | Anche nella modalità a distanza la valutazione è stata principalmente di tipo formativo. Le valutazioni sono state espresse dando un feed-back immediato agli studenti e alle famiglie. |

1. **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con le famiglie si sono basati sulla trasparenza e sulla chiarezza per favorire una buona conoscenza della personalità dell’alunno in tutti i suoi aspetti, allo scopo di avviare interventi educative e didattici. E’ stata posta particolare attenzione alle esigenze di partecipazione e di informazione dei genitori, anche durante le attività di didattica a distanza, e sono stati favoriti e promossi momenti di incontro e di dialogo.

|  |  |
| --- | --- |
| **IN PRESENZA** | **DaD** |
| Nel mese di ottobre, si è svolta l’assemblea di classe, alla quale sono stati invitati tutti i genitori degli alunni. In questa occasione si sono svolte le elezioni dei rappresentanti al Consiglio di classe e il coordinatore ha relazionato alle famiglie riguardo all’andamento generale nelle prime settimane di scuola e alle varie iniziative proposte.  I contatti scuola-famiglia si sono svolti con le seguenti modalità:   * Colloqui individuali a dicembre * Colloqui straordinari con alcune famiglie * Assemblea per informare le famiglie circa la nuova modalità di valutazione(O.M. 172/2020) * Consegna elettronica quadrimestrale del documento di valutazione. * Sportello per le famiglie dopo la consegna del documento di vaòutazione | I rapporti con le famiglie hanno continuato ad essere attivi e si sono avvalsi degli strumenti forniti dal Registro elettronico Spaggiari. |

**ANNOTAZIONI**

**…...........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

Data

Il Team