

Istituto Comprensivo Statale “Guglielmo Marconi”

Scuola dell’Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria di 1^ Grado

Via XXV aprile, 59 - SAN GIOVANNI VALDARNO (AR)

SCUOLA PRIMARIA “BANI”/”DOCCIO”

**RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE ………**

Anno Scolastico 2021/2022

1. **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Discipline insegnate** | **Docente** |
| **Italiano**  |  |
| **Storia** |  |
| **Geografia** |  |
| **Inglese** |  |
| **Matematica** |  |
| **Scienze**  |  |
| **Tecnologia** |  |
| **Musica** |  |
| **Arte e immagine** |  |
| **Educazione fisica** |  |
| **I.R.C.** |  |
| **Attività alternativa** |  |
| **Educazione civica** |  |
| **Sostegno** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Il Coordinatore** |  |

1. **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**
* La classe è composta da \_\_\_\_\_\_\_\_ alunni: (\_\_\_\_\_\_\_ femmine e \_\_\_\_\_\_\_\_ maschi).
* Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_ alunni disabili.
* Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_ alunni con DSA e \_\_\_\_ alunni con BES, di cui \_\_\_\_ con PDP.
* Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_ alunni problematici, attualmente non identificati come alunni con BES.
* Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_\_\_\_ alunni stranieri alfabetizzati / da alfabetizzare.
* In data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ è stato inserito l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ proveniente da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
* In data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si è trasferito ad altra scuola.

Per gli alunni con DSA/BES, è stato elaborato il Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla normativa, condiviso con la famiglia e contenente le opportune misure dispensative/compensative.

Per gli alunni con disabilità si rimanda alla documentazione specifica relativa.

1. **SITUAZIONE IN USCITA DELLA CLASSE**

Dagli elementi di giudizio raccolti si delinea un quadro complessivo della classe che evidenzia:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Un livello cognitivo globale
 | * Problematico
* Accettabile
* Buono
* Ottimo
 |
| 1. Un grado di autonomia nel lavoro e capacità di organizzare il lavoro in modo efficace
 | * Non ancora adeguati
* Limitati (con alcune eccezioni)
* Adeguati (con alcune eccezioni)
* Accettabili (per la maggior parte degli alunni)
* Buoni
 |
| 1. Un clima di gruppo
 | * Irrequieto e poco collaborativo
* Problematico
* Accettabile
* Controllato ma poco collaborativo
* Non sempre collaborativo e poco controllato buono
* Vivace ma abbastanza controllato
* Corretto
* Sereno e collaborativo
 |
| 1. Un grado di interesse e partecipazione
 | * Superficiale
* Modesto
* Discontinuo ma in progresso
* Accettabile
* Buono
 |
| 1. Capacità di attenzione
 | * Limitata
* Saltuaria
* Accettabile ma non sempre costante per alcuni alunni
* Attiva
 |
| **6.** Impegno sia in classe che nel lavoro a casa | * Limitato
* Saltuario
* Abbastanza regolare
* Regolare
* Costante e attivo
 |

Gli allievi hanno mostrato nei confronti delle **discipline** un atteggiamento: ⌧

* Molto positivo  positivo  abbastanza positivo  accettabile  talvolta negativo*

e una partecipazione:

* produttiva  attiva  generalmente attiva  accettabile  talvolta negativa*

La **preparazione** è: ⌧

* soddisfacente  accettabile  globalmente eterogenea  complessivamente accettabile*

* non ancora accettabile \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Si sono osservate lacune in merito a ….....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Sulla base dei dati raccolti si possono suddividere gli alunni secondo le seguenti fasce di livello**\***:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| FASCE DI LIVELLO | Descrittori | Alunni (nome/cognome) |
| Fascia A (avanzato) | Alunni che hanno una buona preparazione di base, capacità di comprensione, autonomia, impegno e interesse continui, uso di risorse personali e capacità di risoluzione di soluzioni non note. Partecipazione attiva e uso di un linguaggio corretto e comunicativo. |  |
| Fascia B (intermedio) | Alunni che hanno una preparazione di base adeguata; impegno ed interesse abbastanza continui; linguaggio corretto. |  |
| Fascia C (base) | Alunni che hanno preparazione di base complessivamente sufficiente, impegno discontinuo e/o interesse superficiale; partecipazione poco attiva; linguaggio semplice. |  |
| Fascia D (in via di prima acquisizione) | Alunni che hanno preparazione di base molto lacunosa; interesse e impegno discontinui; partecipazione non attiva; linguaggio molto elementare. |  |

**\***la compilazione della tabella è facoltativa

1. **RAPPORTO DELLA CLASSE CON GLI INSEGNANTI**

Il rapporto con gli insegnanti è stato: ⌧

* costruttivo  abbastanza costruttivo  buono  talvolta difficoltoso a causa di...................................…...........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................*

1. **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento il quadro delle competenze chiave per l’apprendimento permanente definite dal parlamento europeo (2018).

Il team ha elaborato la/le seguente/i UDA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_allegata/e al Registro di classe.

**5) METODOLOGIE**

Ogni docente, al fine di individualizzare il proprio insegnamento, ha adattato il contenuto alle capacità degli alunni in modo da promuovere lo sviluppo delle abilità e fornire strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e formazione.

Non esistendo un metodo didattico unico e valido, si ritiene che solo la pluralità delle metodologie/strategie e la varietà degli strumenti possano garantire di volta in volta l’efficacia del percorso programmatico.

1. nei vari momenti di **vita scolastica in presenza** sono state utilizzate le seguenti metodologie:
* lezione frontale e interattiva
* ricerca individuale e di gruppo
* problem solving
* didattica laboratori

Per quanto riguarda gli alunni con BES si fa riferimento ai rispettivi PDP/PEI.

1. **MATERIALI, STRUMENTI E SPAZI UTILIZZATI**

Creazione di un ambiente di apprendimento stimolante e produttivo; uso flessibile degli spazi, uso di strumenti congeniali all’attività didattica delle varie discipline: LIM, proiettore, registro elettronico e ambienti virtuali.

1. **PROGETTI**

 Durante l’anno sono stati effettuati i seguenti progetti a completamento e potenziamento delle attività curricolari.

|  |  |
| --- | --- |
| Progetto | Data |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Le verifiche, in itinere, sono state prevalenemente di tipo **formativo**, mediante osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni. Le strategie messe in atto hanno permesso di monitorare il livello generale di comprensione degli argomenti e l’acquisizione di abilità e competenze, con verifiche periodiche e finali.

Quest’ultime hanno consentito di calibrare strategie e percorsi metodologici.

Gli alunni per i quali è stato predisposto un PDP sono stati valutati secondo le modalità indicate nel piano relativo.

Circa la valutazione del comportamento, si rimanda alla griglia di valutazione presente nel PTOF.

1. **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

 I rapporti con le famiglie si sono basati sulla trasparenza e sulla chiarezza per favorire una buona conoscenza della personalità dell’alunno in tutti i suoi aspetti, allo scopo di avviare interventi educative e didattici. È stata posta particolare attenzione alle esigenze di partecipazione e informazione dei genitori, promuovendo momenti di incontro e di dialogo oltre ai colloqui formali. I rapporti con le famiglie sono supportati anche dall’impiego del Registro elettronico Spaggiari.

Nel mese di ottobre, si è svolta l’Assemblea di classe, alla quale sono stati invitati tutti i genitori degli alunni. In questa occasione si sono svolte le elezioni dei rappresentanti al Consiglio di classe e il coordinatore ha relazionato alle famiglie riguardo all’andamento generale nelle prime settimane di scuola e alle varie iniziative proposte.

I contatti scuola-famiglia si sono svolti con le seguenti modalità:

* Colloqui individuali a dicembre e nel mese di aprile.
* Colloqui straordinari con alcune famiglie.
* Consegna elettronica quadrimestrale del documento di valutazione.
* Sportello per le famiglie dopo la consegna del documento di valutazione.

**ANNOTAZIONI**

**…...........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

Data

 Il Team