** Istituto Comprensivo Statale “Guglielmo Marconi”** 

Scuola dell’Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di 1°grado

**Via XXV Aprile, 59 – San Giovanni Valdarno (AR)**

**Tel. 055/9126140 – fax 055/9121649 – www.icmarconi.gov.it –** [aric821002@istruzione.it](mailto:aric821002@istruzione.it)

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALUNNI STRANIERI**

ANNO SCOLASTICO 20\_\_\_ - 20\_\_\_

**ISTITUTO COMPRENSIVO “MARCONI** “

Scuola Primaria

“Bani”

“Doccio"

Scuola Secondaria di Primo Grado

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, viene deliberato dall’équipe pedagogica/ Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall’allievo qualora lo si ritenga opportuno).

CLASSE \_\_ SEZ \_\_

COORDINATORE DI CLASSE: Prof./ Insegn. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nome alunno/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nato/a a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nazionalità \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lingua parlata in famiglia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lingua di scolarità nel paese d’origine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altre lingue studiate \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data di ingresso in Italia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scolarità pregressa regolare □sì □no

Scuole e classi frequentate in Italia ……

**INSEGNANTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE O TEAM DOCENTI**

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA | DOCENTE |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**1.1 *TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE* (indicare con una X)**

* **A**. alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistemascolastico nell’anno scolastico in corso o in quello precedente)
* **B.** alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hannosuperato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
* **C.** alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni–oltre il triennio- trova ancoradifficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
* **D.** Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento,causa
  + - ripetenza
    - inserimento in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia

**2. OSSERVAZIONE**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.1 CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO: *PARTECIPAZIONE E MOTIVAZIONE, ATTEGGIAMENTI NON VERBALI E INTERAZIONI VERBALI***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Sì | No | In parte | Osservazioni |
| Collaborazione con i pari |  |  |  |  |
| Collaborazione con gli adulti di riferimento nell’ambiente scolastico, docenti, mediatori, docenti di L2 |  |  |  |  |
| Motivazione allo studio (è motivato ad apprendere, richiama attenzione, chiede spiegazioni, fa domande) |  |  |  |  |
| Interazione nel piccolo gruppo |  |  |  |  |
| Interesse per le attività scolastiche |  |  |  |  |
| Rispetto delle regole |  |  |  |  |
| Autonomia personale (es. è autonomo nella gestione dei materiali/strumenti durante la lezione in classe, nei laboratori, in palestra ecc.) |  |  |  |  |
| Richiesta aiuto ai compagni con esito positivo |  |  |  |  |
| Esecuzione dei compiti domestici |  |  |  |  |
| Cura del materiale |  |  |  |  |
| Frequenza regolare |  |  |  |  |

***2.2. ATTEGGIAMENTO COGNITIVO***

* privilegia la correttezza formale dei propri enunciati e in caso di incertezza non si esprime
* si esprime con tutti i mezzi linguistici a sua disposizione privilegiando la partecipazione alla conversazione indipendentemente dalla correttezza formale e dal tipo di compito richiesto

***2.3 NELLO SVOLGIMENTO DI UN COMPITO ASSEGNATO A SCUOLA:***

**Grado di autonomia**:

□ insufficiente

□ scarso

□ buono

□ ottimo

***2.4 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO SITUAZIONE DI PARTENZA***

Facendo riferimento a

* test di ingresso
* incontri con il mediatore culturale
* osservazioni sistematiche
* prime verifiche
* colloquio con la famiglia

**Risulta la seguente situazione di partenza (indicare con una X)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITALIANO L2** | LIVELLO ALF | LIVELLO A1 | LIVELLO A2 | LIVELLO B1 |
|  | Principiante | Base | Elementare | Intermedio |
|  | assoluto |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Livello di comprensione |  |  |  |  |
| Italiano orale |  |  |  |  |
| Livello di produzione |  |  |  |  |
| Italiano orale |  |  |  |  |
| Livello di comprensione |  |  |  |  |
| Italiano scritto |  |  |  |  |
| Livello di produzione |  |  |  |  |
| Italiano scritto |  |  |  |  |

***2.5 L’alunno/a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari***

* Linguistico- espressivo
* Logico-matematico
* Tecnico
* Motorio
* Tecnologico e scientifico
* Storico-geografico
* Altro.....................................................................................................

**3 –**

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PERSONALIZZATA**

|  |  |
| --- | --- |
| **A** | MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE |
| □ Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) | |
| □ Dispensa da un eccessivo carico di compiti a casa con riadattamento e riduzione dei contenuti, senza modificare gli obiettivi | |
| □ Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie | |
| □ Gradualità del raggiungimento degli obiettivi minimi da recuperare negli anni scolastici futuri (cfr. sopra) | |
| □ Altro (specificare) | |

|  |  |
| --- | --- |
| **B** | STRUMENTI COMPENSATIVI |
| □ Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico per l’italiano e le lingue straniere | |
| □ Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche | |
| □ Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline come supporto durante compiti e verifiche | |
| □ Altro (specificare) | |

|  |  |
| --- | --- |
| **C** | MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE |
| □ Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico) | |
| □ Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma | |
| □ Riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi | |
| □ Utilizzo nelle verifiche scritte di domande a risposta multipla, con eventuale completamento e/o arricchimento con una discussione orale, che integri domande a risposte aperte | |
| □ Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali | |
| □ Valutazione del contenuto e non della forma | |
| □ Valorizzazione dei successi al fine di incrementare l’autostima e la motivazione di studio | |
| □ Uso di linguaggi non verbali: foto, video, grafici, cartine ecc. | |
| □ Uso di schede suppletive, di testi facilitati, di testi semplificati | |
| □ Altro (specificare) | |

1. ***INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI***
   * Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
   * Intervento mediatore linguistico
   * Recupero disciplinare
   * Frequenza strutture pomeridiane esterne alla scuola
   * Altro *(indicare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
2. ***CRITERI PER L’ADATTAMENTO DEL PERCORSO***
   * + **5.1 Contenuti completamente differenziati per un periodo necessario** (situazione di partenzatroppo distante dal resto della classe)
     + **5.2 Contenuti ridotti**: i contenuti vengono quantitativamente e qualitativamente adattati allacompetenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile il più possibile vicino agli obiettivi minimi.
     + **5.3 Gli stessi contenuti programmati per la classe** ma ogni docente, nell’ambito della propriadisciplina, selezionerà i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli **obiettivi minimi** disciplinari indicati
3. **EVENTUALI OSSERVAZIONI E PROPOSTE DELLA FAMIGLIA:**

|  |
| --- |
|  |

San Giovanni Valdarno, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il Dirigente scolastico, Prof**. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**I docenti del Team (scuola primaria)**

………………………………………………………

………………………………………………………

……………………………………………………..

……………………………………………………….

**Il consiglio di classe (scuola secondaria)**

Italiano …………………

Storia ……………………….

Geografia ………………………..

Inglese ………………………….

Francese ………………………

Matematica …………………….

Scienze ………………………….

Tecnologia …………………………

Arte e immagine ………………………….

Scienze motorie …………………………….

Musica ………………………………….

Religione ………………………………..

Alternativa alla religione (eventuale) …………………….

Sostegno (eventuale) ………………………..

**I genitori, firmando il presente piano:**

condividono il presente Piano Didattico Personalizzato;

sostengono la motivazione e l’impegno del figlio nel lavoro scolastico e domestico, seguendo le linee fissate nel presente PDP

dichiarano che la firma ad ogni decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale.

Consenso al trattamento dei dati personali sensibili ed ai sensi

dell’art.96 del D.Lgs. n.196/2003

Preso atto dell'informativa, presente nel sito dell’istituto, ai sensi dell’articolo 13 del D.L.

n. 196/2003 adeguato alle disposizioni del Regolamento (UE) 2016/679 tramite il D.L.10/08/2018 n. 101,

acconsento al trattamento dei dati personali sensibili che mi riguardano, funzionali agli scopi ed alle finalità per le quali il trattamento è effettuato, nonché a quanto sopra previsto in ordine alle eventuali comunicazioni di cui all’art. 96 del D.Lgs n. 196/2003.

I Genitori \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_