

**ISTITUTO COMPRENSIVO
"G. MARCONI"
San Giovanni Valdarno
Scuola Primaria**

PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI PRIME

TRAGUARDI DI COMPETENZA	DISCIPLINE	ORE E PERIODO	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Inglese • Scienze • Geografia • Ed.Fisica • Religione 	<p>Le ore dedicate all'educazione civica sono state collegialmente condivise e distribuite durante tutto l'anno scolastico. Per l'orario effettivo si fa riferimento alla tabella depositata agli atti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità • Acquisire la consapevolezza dei propri comportamenti. • Riconoscere la famiglia, la scuola i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. • Comprendere la necessità delle regole • Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. • Osservare comportamenti corretti per la strada in qualità di 	<ul style="list-style-type: none"> • Emozioni,affetti,relazioni. • Star bene insieme agli altri. • Partecipazione al progetto "Legalmente" • Partecipazione al Progetto "Igiene Insieme" Napisan . • Sicurezza a scuola.

			<p>pedone.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente in cui si vive. • Conoscere i comportamenti corretti per non mettere a rischio la propria salute e quella altrui (Norme anti-Covid 19) 	
Cosa verificare:	Si valuterà l'acquisizione dei comportamenti messi in atto dai bambini in seguito alle attività proposte.			

CLASSI SECONDE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	DISCIPLINE	ORE E PERIODO	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI	ATTIVITA'
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Geografia • Scienze • Tecnologia • Arte e immagine • Attività motoria • Religione • Inglese 	<p><i>Le ore dedicate all'educazione civica verranno collegialmente condivise all'interno del team e distribuite tra le varie discipline durante tutto l'anno scolastico.</i></p> <p><i>Per l'orario effettivo si fa riferimento al registro elettronico.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità • Acquisire la consapevolezza dei propri comportamenti. • Riconoscere la famiglia, la scuola i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. • Comprendere la necessità delle regole • Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. • Assumere comportamenti finalizzati al proprio benessere • Assumere comportamenti finalizzati alla sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Emozioni, affetti e relazioni;</i> • <i>Stare bene con gli altri;</i> • <i>Salvaguardia e tutela dell'ambiente;</i> • <i>Educazione alimentare.</i> 	...

			<ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente. 		
Cosa verificare:	Si valuterà l'acquisizione dei comportamenti messi in atto dai bambini in seguito alle attività proposte.				

CLASSI TERZE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	DISCIPLINE	ORE (durante l'anno scolastico)	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI	ATTIVITA'
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Italiano	6 ore	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali per sperimentare libertà, diritti e doveri nella scuola. Riconoscere le regole che favoriscono la convivenza nelle prime forme sociali. Riconoscere il significato del principio di uguaglianza tra le diversità per lo sviluppo della persona umana. Riconoscere il valore e il rispetto dei diritti umani e della parità di genere. Imparare a riconoscersi e a rapportarsi con le differenze. 	Concetto di partecipazione attiva.	Definizione, discussione e approvazione delle regole della classe.
	Arte	3 ore		Costruzione delle regole e il loro rispetto.	
	Religione	3 ore		La diverse identità, tradizioni culturali e religiose.	Raccolta informazioni anche con indagini in famiglia.
	Ed. Fisica				

	Musica	2 ore 2 ore		La convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	Lettura degli articoli, discussione... Attività di role-play. Lavori in piccoli gruppi.
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di	Storia	3 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le istituzioni pubbliche (Comune, Provincia, Regione, Stato, Comunità europea): competenze, ruoli, funzioni e servizi offerti ai cittadini. • Conoscere e identificare i segni e i simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana, all'Unione europea, alla Regione e alla Città di appartenenza. • Conoscere le nozioni di diritto e di dovere a partire dalla Costituzione italiana e dalla Carta dei diritti dell'Unione europea. • Conoscere le principali 	Alcune figure istituzionali del Comune (Sindaco, Polizia Municipale, ecc). Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. Rispettare la segnaletica.	Incontri in presenza o su piattaforma.

<p>Governo.</p>			<p>Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed analizzare eventi e simboli dell'identità nazionale ed europea. • Conoscere le principali Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e del Mondo ed il loro impegno per la pace e il benessere di tutti i cittadini. 	<p>Le principali associazioni internazionali (FAO, UNICEF, ecc.).</p>	<p>Visione di video, lettura articoli giornale, discussione...</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la</p>	<p>Matematica</p> <p>Geografia</p>	<p>2 ore</p> <p>2 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nel proprio ambiente di vita, anche attraverso le tecnologie digitali, il patrimonio artistico, culturale e ambientale da tutelare. • Osservare e riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le 	<p>Definizione e quantificazione degli sprechi.</p> <p>Azioni atte a ridurre l'impatto ambientale delle azioni umane.</p>	<p>Compilazione di quiz, questionari sulle abitudini familiari,...</p> <p>Osservazioni dirette alla</p>

natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Scienze	6 ore	<p>trasformazioni ambientali dovuti agli interventi positivi e negativi dell'uomo e delle tecnologie per individuare semplici soluzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente. 	<p>Concetto di risparmio, di spreco, di rifiuto come risorsa.</p> <p>Leggere le etichette degli alimenti.</p> <p>Il cibo e cibo sostenibile, filiera, ecc.</p>	<p>mensa.</p> <p>Degustazioni e osservazioni.</p> <p>La filiera Fair Trade.</p>
	Inglese	2 ore		<p>Alcune giornate mondiali organizzate dalle principali associazioni internazionali (es. Giornata Mondiale contro lo spreco alimentare, Earth Day, ecc.).</p>	<p>Visione di video, discussione...</p>
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy	Tecnologia	2 ore	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire le principali regole di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media. Individuare le differenze fra comunità online e offline e agire in modo re- 		

tutelando se stesso e il bene collettivo.			sponsabile nelle diverse dimensioni di vita.	Conoscere e usare le principali funzioni delle piattaforme Meet e Classroom. Conoscere il Registro elettronico.	Collegamenti online e offline.
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.			<ul style="list-style-type: none"> • Praticare un uso consapevole delle tecnologie digitali. • Conoscere i diversi device e imparare ad utilizzarli. 	Conoscere alcuni device.	Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale			<ul style="list-style-type: none"> • Creare e gestire l'identità digitale. • Essere consapevole della differenza tra identità digitale e reale. • Gestire e tutelare dati che si producono attraverso strumenti digitali. 	Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web..	
Cosa verificare	Si verificheranno secondo le modalità più opportune e l'osservazione diretta degli alunni: il rispetto delle regole, la convivenza civile, la partecipazione, la responsabilità e la relazionalità.				

Le classi partecipano ai progetti Unicef, Legalmente e sCOOL FOOD. Tutti questi progetti hanno obiettivi e contenuti utili al raggiungimento dei traguardi di competenza indicati nella programmazione.

CLASSE 4

TRAGUARDI DI COMPETENZA	DISCIPLINE	ORE E PERIODO	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI	ATTIVITA'
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	Italiano	3 ore 1 quad.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali per sperimentare libertà, diritti e doveri nella scuola. Riconoscere le regole che favoriscono la convivenza nelle prime forme sociali. Riconoscere il significato del principio di uguaglianza tra le diversità per lo sviluppo della persona umana. Riconoscere il valore e il rispetto dei diritti umani e della parità di genere. Imparare a riconoscersi e a rapportarsi con le differenze. 	<p><i>Il fenomeno del Bullismo</i></p> <p><i>Le regole per vivere bene a scuola</i></p> <p><i>Convenzione Onu sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</i></p>	<p><i>Le regole della classe e le regole per vivere bene insieme nell'emergenza Covid</i></p>
	Religione	3 ore 1 quad.		<p><i>Le regole per vivere bene a scuola</i></p>	<p><i>Canzone del bullo</i></p>
	Musica	1 ora 1 quad.		<p><i>Canzoni sul bullismo</i></p>	<p><i>Letture documenti scritti e iconografici.</i></p> <p><i>Filmati.</i></p>
	Storia	3 ore 1 quad.		<p><i>Approfondimenti vita sociale presso i popoli Antichi. Codice di Hammurabi, Stendardo di Ur...</i></p>	<p><i>Regole del gioco di squadra</i></p>

		<p><i>1 ore I quad.</i></p> <p><i>1 ore II quad.</i></p>		<p><i>Fair Play nello sport, che cosa è i valori su cui si fonda.</i></p>	
	<i>Ed.Motoria</i>				
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana , i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<i>Geografia</i>	<p><i>2 ore I quad.</i></p> <p><i>2 ore II quad.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le istituzioni pubbliche (Comune, Provincia, Regione, Stato, Comunità europea): competenze, ruoli, funzioni e servizi offerti ai cittadini. • Conoscere e identificare i segni e i simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana, all'Unione europea, alla Regione e alla Città di appartenenza. • Conoscere le nozioni di diritto e di dovere a partire dalla Costituzione italiana e dalla Carta dei diritti dell'Unione europea. • Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani. • Conoscere ed analizzare eventi e simboli dell'identità nazionale ed europea. 	<p><i>La Costituzione</i></p>	<p>Primi articoli della Costituzione Italiana.</p>
	<i>Storia</i>	<p><i>3 ore nel II quad.</i></p>		<p><i>Approfondimento dell'organizzazione sociale dei popoli Antichi</i></p>	<p>Confronto tra la nostra organizzazione sociale e statale e quella dei popoli studiati.</p>
	<i>Musica</i>	<p><i>1 ora II quad.</i></p>		<p><i>Inno di Italia</i></p>	<p>Ascolto e canto dell'Inno d'Italia.</p> <p>I simboli dello Stato: stemma e bandiera.</p>

	<i>Arte Immagine</i>	<i>1 ore II quad.</i>		<i>Conoscere i simboli dello Stato Italiano</i>	
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<i>Scienze</i>	<i>2 ore I quad.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nel proprio ambiente di vita, anche attraverso le tecnologie digitali, il patrimonio artistico, culturale e ambientale da tutelare. • Osservare e riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovuti agli interventi positivi e negativi dell'uomo e delle tecnologie per individuare semplici soluzioni. • Assumere comportamenti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente. 	<i>Siti Unesco e loro salvaguardia</i>	Conoscenza dei siti Unesco
	<i>Arte Immagine</i>	<i>1 ore II quad.</i>		<i>Patrimonio Artistico dell' Unesco</i>	Conoscenza delle opere e rappresentazione grafica
	<i>Scienze</i>	<i>2 ore II quad.</i>		<i>Agenda 2030 e i 17 obiettivi globali per lo sviluppo sostenibile.</i>	
	<i>Italiano</i>	<i>3 ore nel II quad.</i>		<i>Agenda 2030 e i 17 obiettivi globali per lo sviluppo sostenibile</i>	Letture di storie e attività legate ai 17 goal.
	<i>Religione</i>	<i>2 ore nel II quad.</i>		<i>Agenda 2030 e i 17 obiettivi globali per lo sviluppo sostenibile</i>	Racconto sul rispetto

<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p><i>Tecnologia</i></p> <p><i>Tecnologia</i></p>	<p><i>1 ora I quad.</i></p> <p><i>1 ora II quad.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le principali regole di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media • Individuare le differenze fra comunità online e offline e agire in modo responsabile nelle diverse dimensioni di vita. 	<p><i>Il bullismo e gli aspetti legati alle tecnologie.</i></p> <p><i>Conoscenza dei diversi device e il loro utilizzo</i></p>	<p>Attività volte ad approfondire il fenomeno del Cyber bullismo.</p> <p>Attività per conoscere i device finalizzati all'uso consapevole</p>
<p>Cosa verificare:</p>	<p>La conoscenza dei temi proposti e la loro presenza nelle abilità dimostrate dagli alunni.</p> <p>La capacità di operare collegamenti fra le discipline studiate e i principi dell'educazione civica.</p> <p>La capacità di operare e organizzarsi in autonomia.</p>				

CLASSI QUINTE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	DISCIPLINE	ORE E PERIODO	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e</p>	<p><i>Italiano/Arte e</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali per sperimentare libertà, diritti e doveri nella scuola • Riconoscere le regole che favori- 	<p><i>La Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</i></p> <p><i>Lettura e comprensione delle</i></p>	

<p>rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p><i>Immagine/ Educazione Fisica</i></p>	<p><i>3 ore nel I quad.</i> <i>3 ore nel II quad.</i></p>	<p>scono la convivenza nelle prime forme sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il significato del principio di uguaglianza tra le diversità per lo sviluppo della persona umana. • Riconoscere il valore e il rispetto dei diritti umani e della parità di genere • Imparare a riconoscersi e a rapportarsi con le differenze. 	<p><i>seguenti tematiche:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>regole nella competizione sportiva: accettare la sconfitta con equilibrio;</i> • <i>vivere la vittoria esprimendo un atteggiamento rispettoso nei confronti dei perdenti;</i> • <i>Accettazione delle diversità e inclusione.</i> 	<p><i>Letture degli articoli, debate, produzione di testi, progettazione e realizzazione di cartelloni e manifesti.</i></p> <p><i>Letture e comprensione delle diverse tipologie testuali.</i></p>
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p><i>Italiano/ Storia/Musica/ Arte e Immagine</i></p>	<p><i>4 ore nel I quad.</i> <i>4 ore nel I quad.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le istituzioni pubbliche (Comune, Provincia, Regione, Stato, Comunità europea): competenze, ruoli, funzioni e servizi offerti ai cittadini. • Conoscere e identificare i segni e i simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana, all'Unione europea, alla Regione e alla Città di appartenenza. • Conoscere le nozioni di diritto e di dovere a partire dalla Costituzione italiana e dalla Carta dei diritti dell'Unione europea. • Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani. • Conoscere ed analizzare eventi e simboli dell'identità nazionale ed europea. • Conoscere le principali Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e del Mondo ed il loro impegno per la pace e il benessere di tutti i cittadini. 	<p><i>Letture e comprensione del libro Pinocchio.</i></p> <p><i>Letture e comprensione di testi narrativi adatti al proprio contesto classe, da scegliere e definire in itinere.</i></p>	<p><i>Ricerche individuali o in gruppo (classe virtuale).</i></p> <p><i>Visione di prodotti cinematografici o cortometraggi.</i></p> <p><i>Partecipazione a iniziative di solidarietà.</i></p> <p><i>Partecipazione a eventi e ricorrenze locali e/o nazionali.</i></p> <p><i>Dalla lettura espressiva alla recitazione.</i></p> <p><i>L'inno nazionale, canti, marce e altre tipologie musicali proprie della nostra</i></p>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e</p>	<p><i>Scienze /Geografia/Matematica/</i></p>	<p><i>5 ore nel I quad.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nel proprio ambiente di vita, anche attraverso le tecno- 		

<p>sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Arte e Immagine</p>	<p>5 ore nel II quad.</p>	<p>logie digitali, il patrimonio artistico, culturale e ambientale da tutelare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovuti agli interventi positivi e negativi dell'uomo e delle tecnologie per individuare semplici soluzioni. • Assumere comportamenti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente. 		<p><i>tradizione regionale e locale.</i></p> <p><i>Partecipazione a progetti oppure lettura e comprensione testuale finalizzata ad una migliore consapevolezza del funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore ...) e delle complessità che lo connotano.</i></p>
<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<p>Tecnologia (percorsi interdisciplinari)</p>	<p>5 ore nel I quad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le principali regole di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media • Individuare le differenze fra comunità online e offline e agire in modo responsabile nelle diverse dimensioni di vita. 		<p><i>Partecipazione a progetti oppure lettura e comprensione testuale finalizzata alla cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare: riconoscimento del rapporto</i></p>
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>		<p>5 ore nel II quad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Praticare un uso consapevole delle tecnologie digitali. • Conoscere i diversi device e imparare ad utilizzarli 		<p><i>Tra alimentazione ed esercizio fisico, in relazione a stili di vita "sani".</i></p>
<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Creare e gestire l'identità digitale • Essere consapevole della differenza tra identità digitale e reale. • Gestire e tutelare dati che si producono attraverso strumenti digitali. 		<p><i>Proposta di esperienze per conoscere il territorio mediante approccio percettivo e osservazione</i></p>

diretta.

Proposta di documentari mirati per il riconoscimento e la descrizione delle caratteristiche del proprio ambiente e delle "reti di relazioni" con il territorio geografico.

Proposta di documenti volti al riconoscimento di relazioni tra comportamento e adattamento animale e dell'uomo.

Partecipazione a progetti oppure lettura e comprensione testuale finalizzata alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nell' ambiente scolastico e nei vati contesti sociali.

Proposta di attività ludiche che richiedano collaborazione e reciprocità.

Proposta di letture mirate e comprensione delle regole

					<p><i>comunicative nel WEB: il "Manifesto della comunicazione non ostile".</i></p> <p><i>Attività di videoscrittura e utilizzo di PowerPoint come strumento per archiviare e sintetizzare.</i></p> <p><i>Attività di produzione scritta per WEB: percorsi di scrittura creativa.</i></p> <p><i>Progettazione e realizzazione di un prodotto digitale.</i></p>
<p>COSA VERIFICARE:¹</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di comprendere e cogliere i nessi fra le cause e gli effetti nelle relazioni sociali (reali e virtuali). • Capacità di utilizzare testimonianze varie (documenti, oggetti, tradizioni, linguaggi espressivi) per comprendere gli eventi passati, in atto, possibili. • Consapevolezza e interiorizzazione delle principali norme di vita sociale. • Consapevolezza delle principali norme di vita civile, politica e del loro fondamento etico. • Impegno e volontà di partecipazione. 				

¹ Saranno realizzate specifiche rubriche per la valutazione.