



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"G. MARCONI"**

VIA XXV APRILE, 59, SAN GIOVANNI VALDARNO (AR)

Tel: 0559126140 - Fax. 055912615

Cod. Mecc.: ARIC821002 <https://icmarconisgv.edu.it/>

E-mail: aric821002@istruzione.it

P.E.C.: aric821002@pec.istruzione.it



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Ex Art.1, Comma 14, Legge N.107/2015



We prepare for

Cambridge

English Qualifications™



*Elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
17/12/2021 e approvato dal Consiglio di Istituto nella
seduta del 21/12/2021*

**TRIENNIO
DI
RIFERIMENTO
2022-2025**

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola 'G.MARCONI' è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 17/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7939 del 05/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/12/2021 con delibera n. 22

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Approfondimento - Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Approfondimento - Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Piano di Miglioramento (Percorso I): INCLUSIONE, VALORIZZAZIONE, MERITO
- 2.3. Piano di Miglioramento (Percorso II): UNA RETE DI RELAZIONI PER LA MUSICA E L'ARTE
- 2.4. Piano di Miglioramento (Percorso III): CONNESSIONI E INTERCONNESSIONI

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. CARATTERISTICHE PRINCIPALI DEL PERCORSO CURRICOLARE: approfondimenti
- 3.3. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE: SCUOLA APERTA,



- PROGETTI E ATTIVITÀ
- 3.4. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA DELL'INFANZIA
 - 3.5. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA
 - 3.6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
 - 3.7. AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA
 - 3.8. PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA
- 4.3. SPAZI E INFRASTRUTTURE
- 4.4. RETI E CONVENZIONI ATTIVATE
- 4.5. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE
- 4.6. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

Il Valdarno Superiore, importante segmento della Valle dell'Arno, è un'area dalla lunga storia e da consolidate tradizioni economiche, sociali e culturali, che insiste sui territori provinciali confinanti di Firenze e Arezzo. L'area che accoglie il nostro Comune è ben delimitata dal punto di vista della natura e della topografia e si connota per un'identità territoriale originale e ben definita: collegata adeguatamente sia all'estensione della periferia del sistema metropolitano della Toscana centrale (Firenze-Prato-Pistoia) che di quella urbana di Arezzo, la regione valdarnese presenta infatti una propria unità economica e antropica. Il Valdarno comprende quattro estensioni territoriali maggiori (San Giovanni Valdarno, Montevarchi, Figline-Incisa Valdarno e Terranuova Bracciolini) e una molteplicità di micro aree, afferenti a circa una decina di Comuni. Per quanto la crisi abbia investito tutti i settori produttivi del luogo, il commercio si è rivelato attivo. Anche la promozione del territorio e la relativa valorizzazione, sia turistica che culturale, hanno rappresentato investimenti significativi: ne sono un esempio la valorizzazione del patrimonio artistico e il recupero dei centri storici, così come la promozione di iniziative per il recupero paesaggistico e ambientale, rilevando attenzione e sensibilità per uno sviluppo sostenibile e solidale. San Giovanni Valdarno, dal 2001, ospita un distaccamento dell'Università di Siena c/o il Centro di Geotecnologie, appositamente realizzato. Il Valdarno Superiore si presenta così come un distretto prevalentemente artigianale e industriale, con un ampio bacino di utenza, che può orientare la scelta del percorso per l'istruzione del primo ciclo in tre distinti contesti scolastici. L'Istituto comprensivo "G. Marconi" ne rappresenta una parte piccola ma significativa sia in termini culturali che di sviluppo economico. La scuola è ubicata in un territorio a vocazione industriale, artigianale e commerciale, con un manifatturiero di alta qualità. La zona è ben servita dalla rete ferroviaria, autostradale e dal trasporto su ruote; si registrano molte iscrizioni da altri comuni dovute anche a trasferimenti di nuclei familiari. Sono presenti nel

territorio associazioni di varia natura (musica, teatro, sport, cinema, cultura, volontariato) che collaborano fattivamente con l'Istituto che accoglie spesso progetti mirati proposti da queste realtà.

Vincoli

Il protrarsi della crisi economica e i conseguenti tagli delle spese agli enti pubblici hanno portato inevitabilmente a una riduzione dei servizi. Il perdurare dell'emergenza sanitaria ha ridotto in questi ultimi anni le opportunità progettuali e formative promosse dalle associazioni presenti sul territorio, sia in termini di fattibilità che di disponibilità di risorse umane.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

Dei quattro plessi scolastici, tre si concentrano nel quartiere "Bani", nell'area urbana a sud del centro storico. Il Plesso "Doccia", che accoglie scuola primaria e scuola dell'infanzia, si trova invece nello storico quartiere Oltrarno. La qualità degli edifici scolastici è globalmente adeguata; i vari plessi sono ben collegati fra di loro e facilmente raggiungibili. I due plessi di scuola primaria dispongono di mensa e spazi multifunzionali. Presso la sede centrale si trovano gli uffici di Segreteria, l'ufficio del DS, l'aula magna, laboratori per attività espressive e STEM, una palestra. La dotazione tecnologica si è implementata grazie ai fondi ricevuti dal MI e alla partecipazione a PON attivati dalla Comunità Europea. L'istituto, in ogni plesso, risulta dotato di un PC per l'accesso al registro elettronico all'interno di ciascuna aula, proiettori e LIM. Le risorse economiche disponibili derivano da assegnazioni istituzionali (Ministero, Regione, Comune) e dal contributo volontario delle famiglie. Le dotazioni multimediali sono di impiego quotidiano sia nelle attività didattiche che in quelle amministrative. Dall'anno scolastico 2018/19 la scuola si avvale della consulenza e del supporto di un esperto informatico esterno, al fine di ottimizzare le risorse presenti, oltre che monitorare lo stato di usura e le necessità tecniche per le dotazioni in uso. Nel triennio, le "reti di relazioni" oggetto di miglioramento, potranno contribuire alla progettazione e alla realizzazione di laboratori e aule multifunzionali. È presente in tutti i plessi il collegamento Internet. Ciò è stato possibile

grazie all'assegnazione dei fondi PON per l'incremento delle LAN e WIFI e al potenziamento (nell'a.s. 2019/20) della rete, a seguito di numerosi interventi dell'ente locale su strutture ormai obsolete. Anche l'Istituto ha contribuito con risorse proprie. Per l'a.s. 2021/22 l'amministrazione comunale si è adoperata per introdurre la fibra al fine di migliorare la connessione internet in tutti i plessi scolastici e sopperire alle criticità rilevate durante l'emergenza sanitaria.

Vincoli

Nell'a.s. 2020/21, la Regione Toscana e il Comune di San Giovanni Valdarno hanno stanziato una somma considerevole per opere di ristrutturazione nel plesso "Doccio" destinate ai locali della Scuola dell'infanzia. Le modifiche strutturali, avviate nell'estate 2020, dovrebbero concludersi verosimilmente entro la fine del 2021. In alcuni Plessi sono carenti spazi come palestre e laboratori multifunzionali. La qualità degli strumenti in uso è buona per quanto l'Istituto non disponga di personale tecnico specifico per l'assistenza. La partecipazione dell'istituto ai bandi MI, PON e POR è stata scarsa nel triennio pregresso. L'attuale dirigenza, promotrice di iniziative e collaborazioni sia con gli enti locali che con le scuole della Rete Ri.s.Va., è impegnata a cogliere tutte le opportunità di natura finanziaria, che consentiranno alla scuola un significativo miglioramento dei servizi offerti. Per l'a.s. 2021/22 saranno attivati numerosi PON relativi non solo l'ampliamento dell'offerta formativa ma anche al miglioramento delle dotazioni, in termini di strumentazione tecnologica e non solo. L'istituto ha vinto anche un bando sul P.N.S.D. che permetterà l'attivazione di proposte didattiche per gli studenti riguardanti il coding e la robotica.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità

La popolazione scolastica che frequenta l'Istituto Comprensivo "G. Marconi" è costituita da studenti che provengono dai quartieri residenziali di San Giovanni Valdarno, poco distanti dal centro storico. Mediamente, si tratta di famiglie con un background socio-culturale medio-alto. Il plesso Doccio, per quanto ubicato distante dalla sede centrale, è facilmente raggiungibile. L'incremento di studenti con disabilità ha permesso non solo l'arricchimento dell'Offerta Formativa, ma anche la valorizzazione delle risorse professionali interne che, da tempo, si distinguono per buone prassi e progettualità dedicate, ai temi dell'integrazione e dell'inclusione. Il territorio offre alcune opportunità come la disponibilità di ambienti extra scolastici, gruppi sportivi e spazi ludico-ricreativi ai quali tutte le famiglie possono accedere. Il

livello economico, sociale e culturale del contesto riconosce alla scuola il ruolo educativo ed istituzionale che le è proprio.

Vincoli

Un aspetto comune a tutte le realtà scolastiche dell'istituto è l'aumento, negli ultimi anni, delle situazioni di disagio economico e sociale, soprattutto tra le famiglie degli alunni con cittadinanza non italiana. L'Istituto affronta con impegno e senso di responsabilità tali questioni, attivando progetti di potenziamento della lingua italiana e attività di integrazione e inclusione. Alcuni nuclei familiari presentano difficoltà economiche e di gestione dei figli. La penuria di risorse finanziarie a disposizione, tuttavia, non permette di affrontare adeguatamente tali situazioni di disagio.

APPROFONDIMENTO - CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

L'IC Marconi è una realtà virtuosa e riconosciuta sul territorio, il cui coordinamento è affidato dall'a. s. 2019/20 a un nuovo e stabile Dirigente Scolastico: la Prof.ssa Emilia Minichini. Per quanto riguarda il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) la scuola dispone di una figura stabile solo dal dicembre 2020. Anche la stabilità che connota gli organici e il personale ATA rappresenta senza dubbio un punto di forza importante per l'istituzione scolastica.

Il presente documento è stato rielaborato dal Collegio dei docenti quale integrazione e risposta concreta alle necessità del contesto, in un momento di passaggio significativo per l'Istituto. L'emergenza sanitaria ha visto la comunità educante unita e disponibile nell'accogliere proposte didattiche e scelte contingenti. Nel biennio pregresso l'attiva partecipazione di docenti e collaboratori scolastici ha reso possibile la rivisitazione degli ambienti in modo che gli stessi fossero in linea con le misure di prevenzione e sicurezza stabilite dalla legge e l'elaborazione di regolamenti interni (cfr. Documento Valutazione Rischi). Ne sono il risultato i seguenti documenti pubblicati nel sito web:

<https://www.icmarconisgv.edu.it/index.php/l-istituto/regolamenti>,

<https://www.icmarconisgv.edu.it/index.php/piano-scuola-ic-marconi-a-s-2020-2021>

Gli ambienti di apprendimento, sono stati predisposti nel pieno adempimento delle direttive ministeriali: sono stati definiti ingressi e uscite per ciascuna classe; sono stati separati gli ambienti in modo che non ci fosse commistione tra gruppi classe diversi. Il tempo scuola, tuttavia, è stato organizzato in modo funzionale alle esigenze dell'utenza. Dall'a.s. 2021/22 il tempo scuola per la Secondaria di I grado è passato da sei a cinque giorni, con organizzazione dell'attività didattica su sei moduli orari giornalieri.

APPROFONDIMENTO - RISORSE PROFESSIONALI

La stabilità e la professionalità del corpo docente ha consentito che la scuola acquisisse nel tempo credibilità e prestigio per l'utenza. Tutta la comunità educante è impegnata nel proseguire un percorso di sviluppo coerente e armonico, garante del successo formativo degli studenti. L'organico in dotazione per i tre ordini scolastici possiede competenze e titolo di studio adeguati. Ne rappresentano un valido esempio i docenti con competenze linguistiche, musicali e informatiche di alto profilo. Per quanto concerne le competenze digitali del corpo docente sono stati attivati percorsi formativi funzionali all'attuazione del nuovo Piano per la DDI (nell'a.s. 2020/21 si è attivata per tutti i docenti la formazione sulla piattaforma Google Workspace e nell'a.s. 2021/22 un corso di formazione sull'utilizzo delle App nella didattica).

Anche il Piano per la sicurezza e la relativa formazione hanno rappresentato un'opportunità di crescita professionale. La collaborazione avviata con nuove reti di scuole e associazioni attive sul territorio, apre scenari di proficuo sviluppo per innovare metodologie e didattica, nell'ottica di un miglioramento continuo.

Dall'a.s. 2019/20 il collegio dei docenti ha disposto l'introduzione di una nuova Funzione Strumentale, che si occuperà di migliorare l'uso del registro elettronico e diffondere le nuove tecnologie. Da questo anno scolastico, vista la partecipazione attiva dell'istituto a bandi PON, si è individuata una F.S. specifica che potesse intercettare e gestire, in collaborazione con il DS

e il DSGA, le proposte progettuali la cui candidatura è andata a buon fine. Dall'a.s. 2020/21 è stato inoltre inserito nel funzionigramma dell'Istituto un referente specifico per la gestione del sito web che, completamente rinnovato e migliorato, si configura come fondamentale strumento di comunicazione con le famiglie e il contesto esterno. Nell'a.s. 2020/21 è stato scelto un nuovo animatore digitale e il team di supporto consta di docenti con adeguate competenze digitali. Il contributo di questo gruppo di lavoro è estremamente importante non solo per la "crescita digitale" dell'istituto ma soprattutto per far fronte all'emergenza sanitaria ancora in atto. Attualmente l'istituto è in grado di gestire con estrema facilità tutte le situazioni di DAD e DDI che si dovessero manifestare.

ALLEGATI:

Organigramma.pdf

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

ASPETTI GENERALI

La nostra offerta formativa è ampia e si connota per percorsi progettuali consolidati, nati dalla fattiva collaborazione con gli enti e le associazioni del territorio. La crescita completa della persona, ispirata da principi di solidarietà e uguaglianza, è al centro delle nostre azioni educative. Il successo formativo dei nostri studenti, obiettivo prioritario, è supportato da percorsi di potenziamento e recupero, dove il monitoraggio degli esiti rappresenta un punto di forza. Il nostro Istituto Comprensivo vuole continuare ad essere, per il Comune di San Giovanni Valdarno, un riferimento educativo in termini di accoglienza, inclusione, integrazione e innovazione sia didattica che metodologica. Con corresponsabilità, collaborando con le famiglie e integrando l'offerta formativa con le opportunità di crescita promosse dal territorio, ci impegniamo ad accompagnare le nuove generazioni in una delicata e complessa fase di crescita: dall'infanzia alla preadolescenza. Le priorità che l'Istituto si è assegnato si pongono in continuità con il triennio pregresso e integrano l'offerta formativa con nuovi percorsi che valorizzano le competenze trasversali coerentemente con le attuali disposizioni normative (D. Lgs 60/2017 e D. Lgs 66/2017). Particolare attenzione viene data alle competenze di base (italiano e matematica), alle lingue straniere e all'insegnamento della pratica musicale e artistica. La scuola sta investendo molto, in termini di risorse materiali e professionali, per portare avanti un progetto di musica d'insieme e di valorizzazione della cultura artistica attraverso l'attuazione degli obiettivi previsti dal Piano delle Arti. Il nuovo Curricolo di Educazione civica, già approvato dal Collegio dei docenti, potrà pienamente integrarsi nelle proposte didattiche disciplinari per la Scuola Primaria e Secondaria. Anche la Scuola dell'Infanzia, primo luogo per il consolidamento e l'acquisizione delle regole sociali,

vedrà i docenti impegnati in proposte progettuali e formative. I prerequisiti che ne conseguiranno saranno oggetto di cura e miglioramento nei gradi scolastici successivi. Nel dialogodidattico, così come in quello educativo, la componente sociale si è rivelata elemento forte e determinante. Tale componente è emersa anche nell'esperienza della Didattica a Distanza, per la quale il nostro Istituto si è impegnato per prevenire ed evitare forme di atteggiamento passivo. Rendere autonomi e attivi gli studenti nell'uso delle tecnologie informatiche può definirsi un obiettivo permanente: la scuola, sia in presenza che online, può realizzare una didattica partecipata. Per migliorare il servizio, la scuola ha promosso un dialogo costante con l'utenza e con gli studenti, prendendo atto delle criticità rilevate e accogliendo proposte operative.

Il Piano per la Didattica Digitale Integrata e il relativo Regolamento nascono da una condivisione di intenti e dall'esigenza, ormai necessità, di acquisire nuove competenze e consapevolezza digitali. La scuola ha diffuso e pubblicato sul proprio sito, completamente rinnovato e aggiornato, un "Piano Scuola" per ciascun ordine, un Regolamento per la DDI e un Regolamento per la prevenzione e diffusione del COVID-19.

LE PRIORITÀ

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali per la scuola primaria.

Traguardi

Consolidare i risultati intorno ai benchmark di riferimento regionale e nazionale sia per le classi II che per le classi V della scuola primaria.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- **Curricolo, progettazione e valutazione:** Utilizzo dei dipartimenti disciplinari verticali per la piena attuazione del curricolo. Favorire la conoscenza dell'arte

intesa come conoscenza del patrimonio artistico e culturale del nostro territorio. Affinare il processo di introduzione del Curricolo di Educazione Civica.

- **Ambiente di apprendimento:** Migliorare la rete di connessione, nonché le dotazioni tecnologiche ed informatiche nei vari plessi e potenziare il loro utilizzo. Favorire le iniziative di scuola aperta nella fascia oraria pomeridiana soprattutto per lo studio delle lingue straniere e per il potenziamento delle discipline STEM (robotica educativa e coding).
- **Inclusione e differenziazione:** Incentivare progetti e attività che favoriscano l'apprendimento della lingua italiana per gli allievi stranieri. Prevedere momenti di recupero e potenziamento delle competenze di base per gli studenti in difficoltà e favorire l'inclusione degli studenti con BES coinvolgendoli in attività che prevedano l'utilizzo di metodologie innovative e del digitale.
- **Continuità e orientamento:** Potenziare le attività di continuità all'interno dell'I.C. e di orientamento in uscita verso gli istituti superiori del territorio.
- **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane:** Favorire le iniziative di formazione del personale in ordine alla didattica, alla progettazione, alla valutazione e alla gestione delle tecnologie digitali. Migliorare le competenze digitali degli insegnanti promuovendo attività di formazione specifica per la diffusione di nuove metodologie.
- **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie:** Favorire la creazione di reti con altre istituzioni scolastiche e la collaborazione con associazioni, accademie e bande musicali. Incrementare la partecipazione delle famiglie per il raggiungimento di una progettualità condivisa soprattutto in termini di offerta formativa extra-scolastica. Partecipare a iniziative promosse da reti di scuole e/o dal territorio per la conoscenza del patrimonio artistico culturale-musicale.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare le competenze nelle lingue straniere in tutti gli ordini di scuola.

Traguardi

Incrementare il numero di studenti che conseguono una certificazione linguistica al termine della scuola secondaria e/o partecipano ad iniziative progettuali curricolari ed extra-curricolare in lingua straniera.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- **Ambiente di apprendimento:** Favorire le iniziative di scuola aperta nella fascia oraria pomeridiana soprattutto per lo studio delle lingue straniere e per il potenziamento delle discipline STEM (robotica educativa e coding).
- **Inclusione e differenziazione:** Realizzare progetti didattici per la valorizzazione delle "eccellenze". Prevedere momenti di recupero e potenziamento delle competenze di base per gli studenti in difficoltà e favorire l'inclusione degli studenti con BES coinvolgendoli in attività che prevedono l'utilizzo di metodologie innovative e del digitale.
- **Continuità e orientamento:** Potenziare le attività di continuità all'interno dell'I.C. e di orientamento in uscita verso gli istituti superiori del territorio.
- **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane:** Favorire le iniziative di formazione del personale in ordine alla didattica, alla progettazione, alla valutazione e alla gestione delle tecnologie digitali. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Incrementare la partecipazione delle famiglie per il raggiungimento di una progettualità condivisa soprattutto in termini di offerta formativa extra-scolastica.

Priorità

Migliorare le competenze musicali e artistiche degli studenti

Traguardi

Creazione e attuazione del curricolo verticale di Musica dall'infanzia alla Secondaria di I grado.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- **Curricolo, progettazione e valutazione:** Utilizzo dei dipartimenti disciplinari verticali per la piena attuazione del curricolo. Favorire la conoscenza dell'arte intesa come conoscenza del patrimonio artistico e culturale del nostro territorio.
- **Ambiente di apprendimento:** Migliorare la rete di connessione, nonché le dotazioni tecnologiche ed informatiche nei vari plessi e potenziare il loro utilizzo. Migliorare le competenze musicali incentivando lo studio di più strumenti musicali.
- **Inclusione e differenziazione:** Utilizzare la pratica musicale per migliorare il benessere a scuola. Realizzare progetti didattici per la valorizzazione delle "eccellenze". Prevedere momenti di recupero e potenziamento delle competenze di base per gli studenti in difficoltà e favorire l'inclusione degli studenti con BES coinvolgendoli in attività che prevedono l'utilizzo di metodologie innovative e del digitale.
- **Continuità e orientamento:** Potenziare le attività di continuità all'interno dell'I.C. e di orientamento in uscita verso gli istituti superiori del territorio.
- **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane:** Promuovere momenti di formazione e confronto tra docenti per la diffusione della cultura e della pratica musicale a partire dalla scuola dell'infanzia. Favorire le iniziative di formazione del personale in ordine alla didattica, alla progettazione, alla valutazione e alla gestione delle tecnologie digitali.
- **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie:** Favorire la creazione di reti con altre istituzioni scolastiche e la collaborazione con associazioni, accademie e bande musicali. Incrementare la partecipazione delle famiglie per il raggiungimento di una progettualità condivisa soprattutto in termini di offerta formativa extra-scolastica. Partecipare ad iniziative promosse da reti di scuole e/o dal territorio per la conoscenza del patrimonio artistico culturale-musicale.

Priorità

Migliorare le competenze digitali degli studenti.

Traguardi

Introdurre, integrare e arricchire con esperienze pratiche, fino dalla scuola dell'Infanzia, percorsi specifici di sviluppo delle competenze digitali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- **Ambiente di apprendimento:** Migliorare la rete di connessione, nonché le dotazioni tecnologiche ed informatiche nei vari plessi e potenziare il loro utilizzo. Promuovere l'acquisizione di consapevolezze e condotte per una piena attuazione del Regolamento d'istituto. Favorire le iniziative di scuola aperta nella fascia oraria pomeridiana soprattutto per lo studio delle lingue straniere e per il potenziamento delle discipline STEM (robotica educativa e coding)
- **Inclusione e differenziazione:** Prevedere momenti di recupero e potenziamento delle competenze di base per gli studenti in difficoltà e favorire l'inclusione degli studenti con BES coinvolgendoli in attività che prevedano l'utilizzo di metodologie innovative e del digitale.
- **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane:** Migliorare le competenze digitali degli insegnanti promuovendo attività di formazione specifica per la diffusione di nuove metodologie.
- **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie:** Favorire la creazione di reti con altre istituzioni scolastiche e la collaborazione con associazioni, accademie e bande musicali. Partecipare a iniziative promosse da reti di scuole e/o dal territorio per la conoscenza del patrimonio artistico culturale-musicale.

VALORIZZAZIONE, MERITO

INCLUSIONE, VALORIZZAZIONE, MERITO

In linea con le finalità educative che connotano l'istituto e con le nuove priorità strategiche, il percorso di miglioramento che si vuole realizzare punta essenzialmente al successo formativo dello studente mediante il potenziamento e la valorizzazione delle sue abilità e competenze.

Il miglioramento degli esiti delle prove nazionali standardizzate non può, infatti, prescindere dalla complessità di ogni singolo gruppo classe. Per questo il nostro istituto si impegnerà, come fa da tempo, nelle attività di individuazione e monitoraggio dei BES e nella definizione dell'indice di complessità di ogni classe. La gestione di gruppi complessi ed eterogenei è al centro dell'azione educativa dei tre ordini scolastici, con percorsi formativi volti al miglioramento delle competenze professionali e didattiche dei docenti.

Il percorso che si vuole realizzare si propone da un lato di potenziare le attività recupero e supporto soprattutto per gli studenti che presentano situazioni di disagio e difficoltà, dall'altro di valorizzare le eccellenze per il conseguimento di obiettivi didattici sempre più ambiziosi.

Per quanto concerne gli studenti con Bisogni Educativi Speciali, sarà curata la continuità degli alunni con disabilità negli anni ponte e nel passaggio verso il grado di istruzione superiore. Per garantire il successo formativo degli altri BES e al fine di valorizzare le eccellenze, si progetteranno e si realizzeranno congrui interventi di potenziamento, anche in orario extra-curricolare. Le attività proposte verteranno sulle competenze chiave europee, con particolare attenzione a quelle in lingua straniera, a quelle digitali, a quelle musicali e artistiche. Si favorirà anche lo studio di discipline come il Latino per gli studenti che intenderanno continuare il loro percorso di studi in un liceo.

In ottemperanza con le disposizioni ministeriali, il nuovo curriculum di Educazione civica si integra armonicamente con i processi in atto.

Responsabile del percorso di miglioramento

L'attività sarà:

- coordinata e monitorata dal Dirigente scolastico, che convoca il Dipartimento verticale di lingue straniere e ne nomina il coordinatore; individua i docenti referenti per le certificazioni linguistiche; condivide con il collegio dei docenti e con i consigli di classe le azioni e i tempi dell'attività; comunica alle famiglie l'attivazione dei corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche; controlla le attività.

- progettata e realizzata dai docenti di lingua straniera che proporranno i corsi, raccoglieranno le adesioni, faciliteranno l'individuazione di esperti madre-lingua e degli enti certificatori in collaborazione con le famiglie, gli studenti e gli uffici di Segreteria.

È d'obbligo, tuttavia, precisare che a seguito dell'emergenza sanitaria questa attività, fiore all'occhiello del nostro istituto, si è dovuta bruscamente interrompere nel marzo 2019. Nell'a.s. 2020/21, nel secondo quadrimestre, sono stati riattivati, nel rispetto delle disposizioni in materia di COVID 19, i corsi di potenziamento in lingua straniera; si è riuscito, in parte, a recuperare quanto non è stato possibile fare nella seconda metà dell'a.s. 2020 e nella prima del 2021. Per l'a.s. 2021/22 la scuola mette in campo, a seguito del finanziamento PON, corsi extra-scolastici in Lingua inglese a partire dalle classi prime della scuola Primaria fino alle classi III della scuola Secondaria di I grado. Si tratta di moduli di 30 ore annue che prevedono un impegno importante sia per gli studenti che per i formatori. Per il prossimo triennio si continuerà ad investire in tali attività.

Risultati Attesi

L'attività ha come obiettivo quello il miglioramento delle competenze degli studenti nelle lingue straniere, anche mediante il conseguimento di certificazioni linguistiche al termine della scuola Secondaria di I grado.

La creazione di dipartimenti disciplinari in verticale consentirà, da un lato, una maggiore condivisione di contenuti, metodi e strategie tra docenti di ordini diversi, dall'altro favorirà il miglioramento delle attività di orientamento in uscita.

L'attività messa in campo avrà lo scopo di conseguire i seguenti risultati:

- valorizzazione delle professionalità dei docenti;
- incremento del numero dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare ed extracurricolare per il potenziamento delle lingue straniere, in particolare per l'inglese;

- una maggiore presenza della madrelingua inglese nella scuola Primaria;
- potenziamento delle attività 'ponte' tra i diversi ordini di scuola per facilitare l'apprendimento delle lingue straniere;
- realizzazione di interventi per la valorizzazione delle eccellenze.

PIANO DI MIGLIORAMENTO (PERCORSO II): UNA RETE DI RELAZIONI PER LA MUSICA E L'ARTE

UNA RETE DI RELAZIONI PER LA MUSICA E L'ARTE

Descrizione Percorso

Il nostro percorso di miglioramento "una rete di relazioni per la MUSICA e L'ARTE" vuole concretizzare l'idea di una progettazione partecipata e condivisa, volta al superamento dell'autoreferenzialità. Gli attori coinvolti, nel rispetto dei reciproci ruoli, tendono ad un obiettivo comune, rappresentato dallo sviluppo di processi di cooperazione e socializzazione. Le attività musicali non si esauriscono nelle esecuzioni strumentali e canore del singolo o del gruppo; rappresentano, piuttosto, una comunità di intenti. L'obiettivo è arrivare ad un coinvolgimento "corale" della comunità educante e delle associazioni presenti sul territorio. Recuperare il senso di appartenenza, mediante esecuzione vocale o strumentale di brani che fanno parte della tradizione locale è sicuramente educare alla cittadinanza.

Attraverso la creazione di un dipartimento verticale di Musica si vuole fare sintesi tra tutte le proposte progettuali per arrivare all'attuazione di un curriculum che favorisca il raccordo e la continuità tra i diversi ordini di scuola. Le schede relative ai singoli progetti seguono la scansione Infanzia, Primaria, Secondaria, sia per valutarne la coerenza con gli obiettivi curricolari, sia per favorire le successive fasi di monitoraggio, valutazione e rendicontazione. I docenti che afferiscono al Dipartimento coordinano le varie attività e sono di aiuto e supporto agli altri colleghi, fornendo loro i materiali e le indicazioni operative, condivise nelle riunioni periodiche.

L'idea di creare una "rete" interna (tra docenti) ed esterna (con altre istituzioni scolastiche, associazioni, accademie, bande musicali) riproduce il modello proposto dal Progetto Regionale "Toscana Musica": permangono invariate le aree relative al 'nucleo tematico' e agli obiettivi evinti dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo* del 2012 mentre i "contenuti disciplinari della programmazione" saranno condivisi e contestualizzati, curando in particolare la continuità fra i tre ordini scolastici.

Allo stesso modo l'istituto si adopererà per valorizzare e promuovere la conoscenza del patrimonio artistico e culturale del territorio da parte degli studenti; lavorando in classe e in rete con altri istituti del Valdarno, la nostra scuola promuoverà e parteciperà a momenti di progettazione e realizzazione di attività sul territorio, che hanno come obiettivo principale quello di creare non solo una solida collaborazione con altre realtà scolastiche e non ma anche una maggiore consapevolezza delle nostre tradizioni e origini.

Responsabile del percorso di miglioramento

Coordinata e monitorata dal **Dirigente scolastico**, che convoca il dipartimento e ne nomina il coordinatore; condivide con il collegio dei docenti e con i consigli di classe le azioni e i tempi dell'attività; attiva un corso extra-curricolare di potenziamento di pianoforte; valorizza la cultura musicale e artistica avvalendosi; comunica le iniziative curricolari ed extracurricolari sulla musica; intensifica il rapporto di collaborazione con il territorio e i Genitori per l'implementazione di un parco di strumenti musicali; controlla le attività.

Progettata e realizzata dai **docenti del dipartimento di musica** che attueranno interventi di formazione reciproca; promuoveranno iniziative curricolari ed extra-curricolari di potenziamento della cultura musicale in tutti gli ordini di scuola; raccoglieranno le adesioni degli studenti ai progetti; organizzeranno esibizioni musicali sul territorio in collaborazione anche con altri istituti del Valdarno; parteciperanno attivamente agli incontri per la promozione delle rete "RISVa in Musica" e del Progetto "Toscana Musica" promosso dall'USR per la Toscana.

La corresponsabilità nell'attuazione dei percorsi proposti per il miglioramento rappresenta un aspetto innovativo. Il Dirigente Scolastico, le Funzioni Strumentali e i gruppi di lavoro che ne coadiuvano le attività, decideranno annualmente la migliore strategia da proporre al Collegio e al Consiglio di Istituto.

Risultati Attesi

L'attività ha come obiettivo quello di promuovere la cultura musicale a più livelli: docenti, studenti, genitori.

La creazione di un dipartimento disciplinare in verticale di Musica consentirà, da un lato, una maggiore condivisione di contenuti, metodi e strategie tra docenti di ordini diversi, dall'altro favorirà il miglioramento delle attività di orientamento in uscita.

L'attività messa in campo avrà lo scopo di

- promuovere e condividere a livello collegiale il curricolo verticale di musica;
- valorizzare le professionalità dei docenti anche attraverso momenti di formazione tra pari e la creazione di un coro d'istituto costituito anche dal personale scolastico;
- incrementare il numero dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare ed extracurricolare per il potenziamento dello studio della musica (coro, pratica strumentale, musica d'insieme);
- aumentare le iniziative per la diffusione della musica a partire dalla scuola dell'infanzia;
- creare una banda dell'istituto attraverso il progetto "Marconi wind ensemble and percussion band";
- potenziare le attività 'ponte' tra i diversi ordini di scuola;
- realizzare interventi per la valorizzazione delle eccellenze attraverso momenti di formazione extra-curricolare;
- fare rete con gli istituti del Valdarno per la realizzazione di attività di alta formazione, concerti ed esibizioni sul territorio.

**PIANO DI MIGLIORAMENTO (PERCORSO III): CONNESSIONI E
INTERCONNESSIONI**

CONNESSIONI E INTERCONNESSIONI

Descrizione Percorso

Il nostro percorso di miglioramento “connessioni e interconnessioni” vuole integrarsi nelle prassi agite e condivise dalla comunità educante, impegnando tutti gli attori del processo e nella sistematizzazione delle azioni poste in essere nell’a. s. 2019-2020, a seguito dell'emergenza sanitaria. La complessità che connota un istituto comprensivo ha permesso di sperimentare strategie operative e nuove metodologie per la didattica, che allo stato attuale necessitano di analisi e approfondimento. Ciò che ha funzionato, permettendo di rilevare feedback positivi sia da parte degli studenti più piccoli (primaria) che di quelli più grandi (secondaria) , non può essere ignorato o convergere con diffidenza, nel novero delle strategie per la DAD.

Il lemma “connessioni”, entrato nel lessico della normativa scolastica con l'avvento delle nuove tecnologie digitali, deriva originariamente dalle Scienze. Pochi sanno che l'americano Barry Commoner (1917-2012) biologo e ambientalista e padre fondatore del movimento ecologista mondiale, esprime con quattro leggi fondamentali o principi dell'Ecologia. Il primo principio, anche in ordine di importanza, è il seguente: “[...]Ogni cosa è connessa con qualsiasi altra. L'ambiente costituisce una macchina vivente, immensa ed estremamente complessa, che forma un sottile strato dinamico sulla superficie terrestre. Ogni specie vivente è collegata con molte altre.

Questi legami stupiscono per la loro varietà e per le loro sottili interrelazioni." Questa legge indica la interconnessione tra tutte le specie viventi, in natura non esistono rifiuti: ad esempio, ciò che l'uomo produce come rifiuto ossia l'anidride carbonica è utilizzata dalle piante come risorsa. L'uomo col suo inquinamento altera ogni giorno il ciclo naturale degli eventi [...]”.

Ecco che la documentazione delle attività svolte e dei materiali prodotti dovrà essere necessariamente condivisa e valorizzata. Il sito web, completamente rinnovato in macroaree e micro sezioni tematiche, ha sicuramente contribuito alla sistematizzazione di questo complesso percorso. Con il lemma “interconnessioni”, evinto invece dalle *Linee guida* ministeriali per il Curricolo di Educazione civica, vorremmo ubicare al centro delle azioni educative ogni progettazione sperimentata e condivisa: questo è il punto di forza dell'IC Marconi.

In tale percorso di miglioramento si inseriscono:

- moduli PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento 2014- 2020" riguardanti il potenziamento delle competenze digitali: sono previste a riguardo moduli di coding e robotica sia per la scuola primaria che per la scuolasecondaria di I grado;
- realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM (Avviso pubblico PNSD).

Responsabile del percorso di miglioramento

Responsabile dell'Azione è il Dirigente Scolastico, cui compete il coordinamento delle figure di sistema coinvolte.

L'Organigramma e il Funzionigramma realizzati dal Collegio dei docenti, descrivono con immediatezza e semplicità incarichi e responsabilità per il coordinamento e la valutazione delle scelte progettuali e delle documentazioni che ne attestano l'evolversi per l'anno in corso.

Nello specifico un ruolo determinante sarà assunto dalla Funzione strumentale, dall'animatore digitale e dal suo team.

Risultati Attesi

Traguardo prioritario è rappresentato dal miglioramento delle competenze digitali dei nostri studenti, ponendo al centro la consapevolezza che la modalità digitale rappresenta una possibile tra le molteplici modalità comunicative. Ecco che il nucleo fondante del Curricolo di educazione civica "competenze digitali", potrà integrarsi e arricchirsi con esperienze pratiche e l'introduzione, fino dalla scuola dell'Infanzia, di percorsi specifici di coding e robotica. A riguardo si è avviato un progetto al quale la nostra scuola ha aderito due anni fa con altre istituzioni scolastiche della Toscana. Nell'a.s. 2021/22 l'istituto si è dotato di nuova strumentazione robotica ed ha vinto un PON per l'apprendimento, che prevede moduli di 30 ore ciascuno, da svolgersi in orario extra-scolastico, sia per gli studenti della scuola primaria che per quelli della scuola secondaria.

Anche per questo nuovo percorso il punto di forza è rappresentato dall'idea di creare una "rete" interna (tra docenti) ed esterna (con altre istituzioni scolastiche, associazioni presenti sul territorio). Alla realizzazione del nuovo Curricolo di Educazione Civica hanno contribuito

tutti gli ordini scolastici, con il coordinamento del Referente. L'anno scolastico in corso rappresenta la sperimentazione dei percorsi condivisi, monitorandone il miglioramento a conclusione del triennio.

Sono pertanto definiti i seguenti **obiettivi misurabili**, auspicando un progressivo incremento di azioni funzionali, quali ad esempio progettualità, percorsi formativi, livello di competenza in uscita per i due ordini scolastici:

- Facilitare l'attuazione del nuovo Curricolo di Educazione Civica.
- Migliorare le competenze trasversali e di Cittadinanza e Costituzione.
- Promuovere l'acquisizione di consapevolezza e condotte volte alla corretta gestione dei piani per la sicurezza.
- Promuovere l'acquisizione di consapevolezza e condotte per una piena attuazione del Regolamento di Istituto.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

- **CONTENUTI E CURRICOLI**

L'attenzione, la cura e il miglioramento continuo della proposta curricolare, rappresentano un punto di forza per il nostro Istituto. La Funzione Strumentale per la Continuità, oggi affiancata da una nuova figura di sistema Responsabile per l'Orientamento, ne coordina l'aggiornamento e le integrazioni in ottemperanza alle richieste ministeriali.

L'anno scolastico 2021/21 ha visto l'introduzione del "Referente per l'Educazione Civica" e la realizzazione di un Curricolo verticale coerente ed esaustivo per i tre ordini scolastici. Il gruppo di lavoro, coordinato dal referente di istituto, si è attivato per la progettazione di strumenti operativi funzionali alla valutazione disciplinare e alla definizione dei contenuti e delle attività da proporre nei vari ordini scolastici. L'Intercultura e l'Integrazione, oggi affidata a una specifica referenza per ogni ordine scolastico, contribuisce da sempre al prestigio dell'Istituto, distintosi nel territorio per riconoscimenti e progettualità di portata internazionale. Le iniziative attuabili nel nuovo triennio si svolgeranno in continuità con gli anni precedenti, al fine di creare un ambiente favorevole al dialogo tra lingue e culture diverse e una comunità che educi alla cittadinanza globale.

Come previsto dal Protocollo di Accoglienza e Integrazione, il nostro istituto realizza attività e percorsi didattici a supporto degli alunni stranieri e delle loro famiglie, valorizzando le lingue e le culture di origine. Nell'a.s. 2021/22 l'istituto comprensivo Marconi attiverà 17 moduli previsti dal PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-20" Asse Istruzione. Le risorse verranno impiegate per attività di recupero, potenziamento, socializzazione; in particolare si darà spazio:

- al potenziamento delle competenze degli studenti nella lingua inglese (sono previsti moduli per classi parallele dalla classe prima primaria alla classe III

della scuola secondaria di II grado);

- allo sviluppo delle competenze nel pensiero computazionale, nella robotica e coding: verranno attivati moduli sia per gli studenti della scuola primaria che per quelli della scuola secondaria di I grado;
- allo studio del latino per gli studenti delle classi III della scuola secondaria di I grado al fine di facilitare le operazioni di orientamento e di far acquisire delle competenze di base per coloro che intendono affrontare un percorso liceale;
- all'acquisizione delle competenze musicali attraverso lo studio di vari strumenti; saranno attivati moduli sia per gli studenti della scuola primaria che secondaria di I grado;
- alla pratica sportiva;
- alla valorizzazione del patrimonio artistico e scoperta del territorio.

Sempre nell'a.s. 2020/21 la scuola ha partecipato, come capofila, al bando per il Piano Triennale delle Arti. Si è costituita una rete di 8 scuole con l'obiettivo di valorizzare e potenziare la conoscenza del territorio valdarnese. Il progetto ha carattere di interdisciplinarietà e prevede l'approfondimento non solo del patrimonio artistico-culturale della vallata ma anche la creazione di un ensemble orchestrale costituita dagli studenti delle varie scuole aderenti al progetto. Non è meno importante il finanziamento che l'istituto ha ricevuto a seguito della partecipazione all'avviso pubblico PNSD "per la realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM". Quindi, gli alunni sono impegnati in diverse attività che riguarderanno l'approfondimento delle discipline scientifiche con particolare attenzione al Coding e alla Robotica. La proposta curricolare è oggetto di costanti

integrazioni a cura di una specifica commissione. I docenti, sia curricolari che preposti al sostegno, sono coinvolti in attività di ricerca azione e condivisione sia a livello di classi parallele che tra le classi ponte, che rappresentano il punto di incontro tra i vari ordini scolastici.

Gli anni scolastici 2020/21 e 2021/22 hanno visto la realizzazione del Curricolo verticale di Educazione civica, grazie al coordinamento della figura del referente. Nel sito web, completamente rinnovato sia nella veste grafica che per gli aspetti contenutistici, convergono gli esiti di questa azione sinergica.

<https://www.icmarconisgv.edu.it/index.php/didattica-2/educazione-civica>

La documentazione prodotta, come le griglie per la valutazione e le prove di verifica comuni in ingresso e finali, rappresenta il prodotto di questa azione sinergica. Al curricolo di Tecnologia, nella declinazione che vede l'impiego delle TIC e attenzione particolare per un corretto uso del mezzo informatico, viene ad aggiungersi il Curricolo verticale di Musica. Grazie al Progetto Toscana Musica, al quale l'Istituto ha aderito, la proposta curricolare si è ampliata e integrata, prevedendo il pieno coinvolgimento dei tre ordini scolastici. Per il prossimo triennio, il nuovo curricolo verticale di musica consentirà di sperimentare la pratica coreutica e strumentale fin dalla scuola dell'infanzia. Si attiveranno momenti di formazione tra docenti valorizzando le risorse umane all'interno dell'istituto. La scuola si impegna anche a partecipare a bandi PON e POR sia per il miglioramento degli ambienti di apprendimento che per le competenze di base.

Progetti di spessore ai quali la scuola ha partecipato negli ultimi anni:

E+Twinning

Piano Triennale delle Arti in rete con altri istituti

Progetto Regionale Toscana Musica

Progetto Unicef Scuola Amica dei bambini e degli adolescenti

Progetto di robotica in rete con altre scuole della Toscana

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DEL PERCORSO CURRICOLARE: APPROFONDIMENTI

Si fa presente che i quadri orari riportati nel portale non sempre rispecchiano la reale situazione e organizzazione della scuola e dei singoli plessi scolastici. Si tratta infatti di dati che sono stati caricati in passato a seguito della compilazione di questionari proposti dal Ministero dell'Istruzione, con cadenza pluriennale, che non consentono un aggiornamento annuale. A partire dal questo anno scolastico l'orario delle classi del tempo normale, per entrambi i plessi di scuola Primaria (Bani e Doccio), è stato ripristinato a circa 30 ore settimanali, a seguito di regolare delibera del Consiglio di Istituto. Ciò consentirà a tutte le classi di poter usufruire di due rientri pomeridiani, cosa che invece, causa della mancanza di personale, veniva assicurata solo alle classi III, IV e V. Fino dall'anno scolastico 2019/2020 l'Istituto offriva un tempo scuola superiore alle indicazioni ministeriali e all'offerta formativa proposta da tutti gli altri istituti della vallata e della Toscana. Il beneficio derivato per le famiglie che avevano optato per il "tempo normale" non era stato mantenuto per carenza di organico.

Dall'a.s. 2020/2021 è stata conferita nuova omogeneità ai vari percorsi, anche su motivata richiesta dei docenti coinvolti. A partire dall'a.s. 2021/2022, a seguito di regolare delibera del Consiglio di Istituto, l'orario scolastico settimanale relativo alla scuola Secondaria di I grado è stato articolato su cinque giorni, dal lunedì al venerdì, dalle ore 07:55 alle ore 14:45, con riduzione dell'ultima ora di lezione di 50 minuti. La decisione è stata presa a seguito di valutazioni sia didattiche che organizzative: il Collegio dei docenti si è adoperato per definire i criteri per l'elaborazione di un orario delle lezioni omogeneo ed efficace, tale da prevedere una equa distribuzione delle discipline e del carico di lavoro giornaliero per gli studenti.

Nel precedente a.s., a seguito dell'emergenza sanitaria, si è reso inoltre fondamentale riorganizzare tutti gli ingressi e le uscite al fine di evitare assembramenti. Dall'a.s. 2021/22, dopo un'attenta analisi delle criticità rilevate, la scuola ha deciso di venire incontro alle

esigenze delle famiglie rendendo disponibili tutti gli accessi ai locali, non prevedendo scaglionamenti, come convenuto con l'RSPP. Per quanto concerne il plesso della scuola Primaria "Bani" si è stabilita una fascia oraria di dieci minuti, nella quale gli studenti potranno raggiungere le classi senza creare assembramenti. L'Istituto punta molto sulla collaborazione con i genitori, con la consapevolezza che un buon e completo servizio in epoca emergenziale possa essere conseguito solo se ognuno fa la propria parte. Sarà compito della scuola comunicare, mediante ogni canale disponibile, con tempestività e cura, qualsiasi informazione determini una variazione dell'assetto didattico/organizzativo, legato e conseguente all'emergenza sanitaria.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE: SCUOLA APERTA, PROGETTI E ATTIVITÀ

Le finalità educative che la scuola si è prefissata hanno condotto alla scelta di progetti e attività innovative e sperimentali, che in una prospettiva di continuità verticale potessero coinvolgere il maggior numero di classi e plessi dell'Istituto.

Un primo criterio di selezione prescelto è stato il coinvolgimento degli alunni negli interventi didattici ed educativi organizzati con modalità di laboratorio e gruppi di interesse, privilegiando i seguenti obiettivi:

- personalizzare l'insegnamento;
- dare a tutti la possibilità di sviluppare abilità e acquisire competenze;
- recuperare e possedere una solida preparazione di base;
- ampliare l'offerta formativa;
- orientare;
- offrire una possibile risposta alle problematiche della società multiculturale;
- prevenire e affrontare forme di disagio inerenti discriminazioni di genere, bullismo e

cyber bullismo;

- prevenire e affrontare il disagio che connota gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Il docente, progettando, si pone con l'atteggiamento del ricercatore e la sua sete di conoscenza, nella ricerca azione non si esaurisce mai. I progetti scelti dal corpo docenti rappresentano un valore aggiunto al percorso curricolare che, aperto e flessibile, può essere sintetizzato nelle macro-aree indicate di seguito:

- inclusione e accoglienza;
- didattica innovativa e nuove tecnologie;
- potenziamento lingue straniere;
- musica e arte;
- sport e salute;
- progetti trasversali (cittadinanza attiva, ambiente...).

L'istituto è un esempio di "Centro di formazione culturale permanente", che punta alle relazioni, alla socializzazione, alla gestione dei conflitti, alla condivisione di esperienze sociali, culturali e sportive. Al fine di supportare e potenziare le abilità dei propri studenti, l'Istituto progetta annualmente alcune attività pomeridiane. Per l'a.s. 2021-2022 sono state proposte le seguenti attività ampliamento dell'offerta formativa, adeguate alle nuove esigenze del contesto:

- corso di ceramica con docenti interni all'istituto;
- corso di Latino per le classi terze della scuola secondaria di primo grado;
- progetto di Musica per piccoli gruppi classe ottimizzando anche le ore di potenziamento di pianoforte.

Tale progetto si è sviluppato sia in orario curricolare, mediante compresenze che in orario extra-curricolare: dallo scorso a.s. la progettualità posta in essere ha permesso la nascita di un ensemble orchestrale, con la partecipazione attiva di oltre venti studenti. Attualmente

l'interesse per lo studio di uno strumento musicale si è ulteriormente ampliato tra gli studenti. Quale incremento dell'offerta formativa, l'attivazione di due moduli PON, con le seguenti specificità:

- potenziamento della lingua Inglese a partire dalla classe prima primaria fino alla III secondaria di I grado: è previsto l'intervento sia di docenti esperti che di madrelingua;
- potenziamento della lingua francese per gli studenti della scuola secondaria di I grado;
- progetto per la valorizzazione del patrimonio artistico- culturale (Pianotriennale delle Arti);
- progetti sull'ambiente e la legalità;
- progetti per la valorizzazione dell'insegnamento delle scienze motorie dalla scuola dell'infanzia a quella secondaria (duathlon per la scuola secondaria di I grado);
- sportello di ascolto psicologico in modalità a distanza per studenti e famiglie;
- progetto di Teatro;
- uscite sul territorio e visite guidate;
- progetti di robotica educativa per tutti gli ordini di scuola.

Ogni proposta progettuale è stata sviluppata e organizzata nel pieno rispetto delle misure di sicurezza e prevenzione dal contagio da COVID-19: l'Istituto ha messo in campo ogni possibile risorsa per poter recuperare tutte quelle attività annullate o rallentate dalla pandemia in atto.

"MARCONI WIND ENSEMBLE AND PERCUSSION BAND"

L'IC "G. Marconi", in continuità con quanto progettato per l'a.s. 2019/20, a partire dall'a.s. 2020/2021, ha deciso di potenziare lo studio della Musica anche durante lo svolgimento delle attività curricolari. Grazie alla presenza di un docente di potenziamento di pianoforte, gli studenti e le famiglie che ne hanno fatto richiesta, hanno potuto disporre di lezioni di pianoforte rivolte a piccoli gruppi classe durante una delle due ore di Educazione musicale. In contemporanea i docenti della scuola Secondaria di I grado, grazie alle compresenze e a seguito delle risultanze di un sondaggio relativo alla scelta dello strumento privilegiato da ogni studente, hanno elaborato un piano per potenziare lo studio di nuovi strumenti come

flauto traverso, tromba, trombone, clarinetto, sassofono. Il progetto, avviato nell'a.s. 2020/21 nel rispetto delle disposizioni in materia di COVID-19, ha reso disponibili in comodato d'uso gratuito gli strumenti acquistati nella precedente annualità, in linea con una delle priorità definite nel Rapporto di Autovalutazione.

Per l'a.s. 2021/22 l'Istituto comprensivo, parte integrante della Rete RISVA IN MUSICA, continuerà ad investire nella pratica musicale, rafforzando l'ambizioso progetto di condurre gli studenti all'acquisizione di un buon livello nello studio di uno strumento musicale al termine del I ciclo di istruzione. Grazie alle risorse PON, la musica potrà inserirsi concretamente nel Curricolo della scuola Primaria, per permettere agli studenti del quinto anno di giungere alla scuola Secondaria con un bagaglio significativo in termini di competenze di base.

POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE

Da anni l'istituto propone agli studenti corsi extra-scolastici di potenziamento delle lingue straniere alla scuola secondaria di I grado. Tali attività hanno contribuito, nel tempo, a migliorare le competenze degli allievi nelle lingue straniere e a consentire alla scuola di distinguersi nelle prove INVALSI rispetto a scuole con lo stesso background. Molti studenti riescono, al termine della scuola secondaria, a conseguire anche una certificazione linguistica riconosciuta a livello europeo.

Obiettivi formativi e competenze attese:

- migliorare le conoscenze e competenze nelle lingue straniere;
- migliorare i risultati nelle prove INVALSI;
- aumentare il numero degli studenti che conclude il primo ciclo con una certificazione linguistica riconosciuta.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA DELL'INFANZIA

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

La valutazione degli alunni ha un ruolo fondamentale nello sviluppo dell'azione educativa della scuola, in funzione della continua regolazione dei processi di insegnamento/apprendimento, in rapporto alle diversità individuali e alla promozione di tutte le opportunità educative che si rendano necessarie. Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione è strettamente collegata alle attività di osservazione e verifica, che le insegnanti mettono continuamente in atto per conoscere i bambini, i loro bisogni, monitorare i cambiamenti nella crescita personale e nell'apprendimento e per verificare l'efficacia delle proprie scelte educative e didattiche. Oltre alle osservazioni in itinere sono previste per i bambini di 3 e 4 anni griglie individuali di osservazione (2 volte l'anno: gennaio e giugno) mentre per i bambini di 5 anni sono previste anche schede di passaggio alla Scuola Primaria. Per i bambini dell'ultimo anno le insegnanti possono infatti integrare le osservazioni di competenza anche avvalendosi delle schede elaborate dalla commissione continuità, riportando in esse le valutazioni inerenti le esperienze acquisite dai bambini in ogni "campo d'esperienza" e valutazioni sui vari ambiti della scuola dell'infanzia.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica:

<https://www.icmarconisgv.edu.it/index.php/didattica-2/educazione-civica>

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Nella scuola dell'infanzia la verifica si basa sull'osservazione in itinere dei comportamenti e dei cambiamenti messi in atto dai bambini. Essa si espleta nell'osservazione occasionale e sistematica dei bambini e delle loro molteplici attività: gioco libero, gioco strutturato, attività grafo-pittoriche e di manipolazione, attività di routine ecc. Nell'anno ponte, le osservazioni sono finalizzate alla valutazione dei pre-requisiti e permettono la rilevazione e il monitoraggio precoce di eventuali DSA.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

Criteri di valutazione comuni

Il riferimento normativo è rappresentato dalla L.107 del 2015, ai commi 180 e 181 lettera i).

Il successivo D.Lgs n.62, nell'art. 1, definisce i principi generali della valutazione all'interno del sistema nazionale di istruzione. I criteri comuni per la valutazione nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado, possono essere così sintetizzati: "La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento. Ha finalità formativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e del successo formativo. Documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione" (Cfr. D.Lgs. n. 62, Principi generali).

I Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica, così come i Criteri per la valutazione del comportamento, sono reperibili nella seguente area del sito istituzionale:

<https://www.icmarconisgv.edu.it/index.php/didattica-2/griglie-di-valutazione>

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Con riferimento al D.Lgs. 62/2017 art.3: "1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. 2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. 3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione".

Criteri per la valutazione finale nella scuola Primaria

Il riferimento normativo è rappresentato dal D.Lgs.13/04/2017 n.62.

La legge n. 41 del 06/06/2020, modificata e integrata dalla legge n. 136 del 13/10/2020, dispone:

In deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico 2020/2021, la *valutazione finale* degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curriculum è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione.

Le modifiche introdotte dalla L. 126 del 13/10/2020, art. 32, comma 6 sexies, hanno esteso il giudizio descrittivo anche alla valutazione intermedia.

L'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 04/12/2020, dispone:

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti (art. 3 O.M.).

Gli strumenti operativi funzionali alla nuova valutazione sono reperibili al seguente link:

<https://www.icmarconisgv.edu.it/index.php/didattica-2/griglie-di-valutazione>

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA DI
PRIMO GRADO**

Criteri di valutazione comuni ai tre ordini scolastici

Le diversità che connotano i tre ordini di scuola, trovano unanime il Collegio dei docenti nella condivisione delle seguenti consapevolezze:

- Il momento della valutazione è complesso, significativo, delicato, fortemente correlato alle peculiarità del soggetto dell'apprendimento e del contesto classe che lo accoglie;
- L'osservazione di comportamenti e atteggiamenti in contesti diversi è un momento propedeutico alle scelte metodologiche, didattiche docimologiche;
- Il momento della valutazione è preceduto dalla verifica di abilità, conoscenze e competenze;
- La rilevazione degli apprendimenti non può basarsi solamente sulla sommatoria dei punteggi ottenuti in "Prove oggettive"; è invece il risultato di un approccio globale volto a valorizzare la personalità dell'alunno in una dimensione unitaria;
- Il momento della valutazione non tiene conto esclusivamente dei risultati conseguiti nelle verifiche proposte, ma anche dei progressi relativi alle diverse situazioni di partenza e alla significativa variabilità dei ritmi di crescita e di apprendimento in entrata, nei vari ordini scolastici;
- Il momento della valutazione non può prescindere dalla situazione di partenza; l'impegno, l'interesse e i risultati ottenuti sono elementi importanti di riflessione per intervenire con modalità individualizzate nel recupero, nel consolidamento e nel potenziamento.

I Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, così come i Criteri di valutazione del comportamento, sono reperibili nella seguente area web del sito istituzionale:

[https://www.icmarconisgv.edu.it/index.php/didattica-2/griglie-di-valutazione.](https://www.icmarconisgv.edu.it/index.php/didattica-2/griglie-di-valutazione)

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Nella scuola Secondaria la non ammissione è concepita come costruzione delle condizioni per promuovere o riattivare un processo positivo, mediante tempi più estesi e adeguati ai ritmi individuali. La non ammissione rappresenta un momento di condivisione e riflessione nella

comunità educante: è un evento accuratamente preparato per l'alunno, che vede la partecipazione della famiglia.

Il Consiglio di classe ha facoltà di ritenere la non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato, ai sensi del D.Lgs. n.62/2017, si configura nei seguenti casi:

- superamento del limite di assenze previsto dalla legge (1/4 di assenze rispetto al monte ore annuale obbligatorio delle discipline), ferme restando le deroghe stabilite dal Collegio dei Docenti;
- quando è riportata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio o dall'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione;
- quando l'alunno non ha partecipato alle rilevazioni nazionali INVALSI; d) per deliberazione a maggioranza del Consiglio di Classe adeguatamente motivata.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'obiettivo dell'Istituto "G. Marconi" nei confronti dell'inclusione si inserisce nel quadro più ampio delle dichiarazioni degli organismi internazionali, della Costituzione e dell'ordinamento legislativo italiano:

Convenzione ONU per i diritti delle persone con disabilità (2006).

Convenzione UNICEF sui diritti delle persone con disabilità (2013).

Agenda ONU 2030, obiettivo 4: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti".

Art.2: "La Repubblica riconosce e garantisce i diritti inviolabili dell'uomo".

Art.3: "È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini.

Art. 34: "L'istruzione (...) è obbligatoria e gratuita. I capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi".

Art. 38: "Gli inabili e i minorati hanno diritto all'educazione".

L.104/92- Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate.

Linee guida nazionali per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità (2009). L. 70/2010 - Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico.

Direttiva ministeriale 2012 *Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica.*

D. LGS 66/2017- *Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità.*

D.LGS 96/2019

L'offerta formativa per il triennio 2022-2025, potrà articolarsi nel seguente piano di lavoro:

- 1. Armonizzazione dei progetti e dell'iniziativa.
 2. Valorizzazione delle risorse e delle competenze di ciascun docente.
 3. Formazione sul D.Lgs. 66/2017, sul D.LGS 96/2019 e relativa ai nuovi PEI sul modello ICF.
 4. Revisione ed adozione di modelli uniformi per tutto l'Ambito utili alla continuità.
 5. Progettazione di uno sportello di ascolto per alunni, famiglie e docenti.
 6. Realizzazione di una specifica area nel sito web, nella quale far convergere strumenti operativi e documenti finalizzati a percorsi di formazione e condivisione di buone pratiche. Monitoraggio annuale online dei Bisogni Educativi Speciali dei tre ordini scolastici.

Punti di forza

La scuola accoglie 50 alunni con certificazione di handicap, di cui 22 con gravità; è dotata di attrezzature e spazi dedicati all'inclusione e, qualora ne sia sprovvista per una particolare esigenza, si fa carico della nuova dotazione in modo da reperire gli spazi comuni e le aule di ogni dispositivo necessario. I docenti dei tre ordini scolastici sono impegnati nella promozione e nell'attuazione di una didattica di tipo inclusivo rivolta a ogni BES, calibrando metodologie, tempi e contenuti sulle capacità dell'alunno. I docenti preposti al sostegno, con i colleghi curricolari, si occupano in modo specifico dell'inclusione degli alunni all'interno del gruppo classe, predisponendo percorsi didattici individuali condivisi con le famiglie, i referenti del servizio sanitario e dell'ente locale.

Per i Bisogni Educativi Speciali rilevati all'interno dell'Istituto, con l'obiettivo di promuovere il successo formativo, la scuola ha predisposto congrui percorsi didattici personalizzati: La stragrande maggioranza dei PDP viene predisposta per alunni che presentano DSA certificati. Tali disturbi sono monitorati da progetti di ambito e trattati con particolare attenzione dall'istituto, con la creazione di uno sportello informativo per l'orientamento delle figure genitoriali, spesso confuse davanti alla diagnosi e dubbiose in merito alle risorse che la scuola e il territorio potranno mettere in campo per offrire concretamente un supporto.

La scuola dedica agli alunni stranieri particolare attenzione attraverso le figure di referenti che si occupano di integrazione e di intercultura. Dall'a.s. 2009/2010 l'Istituto aderisce alle iniziative promosse dal MI e da Unicef relative al Progetto "*Scuola amica Unicef*". Con la collaborazione di associazioni come OXFAM, vengono organizzati percorsi di mediazione culturale, incontri orientativi con le famiglie e corsi di Italiano L2.

Punti di debolezza

Lo sforzo continuo di monitoraggio degli obiettivi e di miglioramento delle prestazioni mostra con evidenze la complessità dei traguardi finalizzati alla piena inclusione. Problematiche di ordine economico e contingente all'organizzazione della scuola, spesso rallentano il processo di miglioramento in atto, perseguito nonostante tutto con professionalità e tenacia.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

Punti di forza

I percorsi individualizzati e personalizzati che la scuola propone sono il più possibile adeguati alle peculiarità degli alunni. L'impegno nella promozione del successo formativo si attua mediante l'impiego di strumenti compensativi, misure dispensative, fino alla semplificazione degli obiettivi. La scuola si attiva per il recupero con periodi di didattica dedicati esclusivamente al consolidamento e con l'attivazione di corsi pomeridiani specifici. Al termine del I quadrimestre, il Collegio dei docenti e i singoli Consigli di Classe e interclasse analizzeranno le modalità, i tempi e le strategie da attuare per il recupero degli studenti in difficoltà, valutando anche le peculiarità dei contesti conseguenti alla situazione epidemiologica in atto. Anche nei periodi di DAD i docenti si sono adoperati e opereranno ancora per analoghe strategie, per lavorare in piccoli gruppi nella classe virtuale, al fine di facilitare i processi di apprendimento di ogni singolo studente.

Le proposte per il potenziamento che integrano l'offerta formativa possono essere così sintetizzate:

- corsi pomeridiani di "Scuola aperta";
- potenziamento delle competenze nella disciplina musicale e creazione di un ensemble orchestrale di Istituto;
- partecipazione a gare e competizioni provinciali, regionali e nazionali che possano stimolare gli alunni mediante un sano agonismo, nello sport così come nella robotica educativa.

Punti di debolezza

Dallo scorso anno scolastico l'Istituto ha promosso non solo l'attivazione di percorsi e progettualità che fossero di supporto per gli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento, ma anche di dare spazio allo sviluppo delle eccellenze: ne rappresentano un esempio il potenziamento di pianoforte e altri strumenti musicali (tromba, flauto traverso, clarinetto, percussioni), i corsi per le certificazioni linguistiche, le attività di sviluppo delle competenze digitali già dal Curricolo per la scuola Primaria.

Se da un lato l'emergenza sanitaria ha creato difficoltà per le scuole, che si sono dovute adoperare per riprogettare le attività didattiche nella nuova modalità a distanza,

dall'altro ha consentito sia ai docenti che agli studenti di acquisire migliori consapevolezze e abilità nell'uso dei mezzi informatici. Si ritiene, tuttavia, che il percorso sia ancora in atto e che la scuola possa mettere in campo potenzialità ancora inesprese.

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I Piani Educativi Individualizzati rappresentano uno strumento fondamentale per il processo di inclusione degli studenti disabili. Da pochi anni l'IC Marconi ha adottato un modello unico di PEI al fine di facilitare lo scambio di informazioni tra docenti e la conoscenza delle strategie e metodologie messe in campo in ciascun ordine di scuola. Le linee guida per la compilazione del PEI vengono definite e condivise a livello di collegio docenti.

La F.S. per gli allievi con disabilità è attiva soprattutto con i nuovi docenti si sostiene, spesso privi di specifica abilitazione, nel processo di acquisizione delle competenze necessarie per promuovere l'inclusione degli studenti e la corretta compilazione dei documenti. Il GLI, composto da rappresentanze dei tre ordini scolastici ha rappresentato il supporto alla Funzione Strumentale, nell'annuale redazione del Piano per l'Inclusione. L'organo deputato alla compilazione del documento è senza dubbio il Consiglio di classe, interclasse e intersezione. Dopo un primo confronto, successivo ad un propedeutico periodo osservativo finalizzato alla raccolta delle informazioni, il Consiglio elabora una propria proposta di PEI da sottoporre alla famiglia e al personale medico che ha in cura l'allievo. Il PEI viene sottoscritto da tutti i partecipanti al processo di inclusione dell'allievo e, connotato da flessibilità, potrà essere adattato a ogni nuova o contingente evenienza. I soggetti coinvolti nella definizione del PEI sono i seguenti:

- Consiglio di classe; Interclasse e Intersezione;
- genitori o tutore dello studente;
- specialisti della ASL di afferenza.

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia

La famiglia, nella rete di relazioni promossa dall'Istituto, rappresenta un punto di forza. Gli

interventi per il recupero, il potenziamento e la predisposizione dei PEI e dei PDP, nascono dalla condivisione di osservazioni sia nel contesto scolastico che all'interno del nucleo familiare, integrandosi con gli esiti delle valutazioni effettuate dal personale medico competente. I docenti curricolari e i docenti preposti al sostegno progettano e attivano strategie didattiche promuovendo inclusione. La nostra scuola, collaborando con le famiglie, offre anche percorsi didattici, materiali e strumenti mirati per favorire l'accoglienza e l'inserimento degli alunni stranieri; promuove inoltre l'educazione interculturale rivolta a tutti gli alunni, come dimensione qualificante per la formazione della persona.

Criteri e modalità per la valutazione

La nostra scuola si attiva rispetto alle problematiche degli alunni con disabilità, per i quali sono progettati e realizzati percorsi formativi che ne facilitano l'integrazione nel contesto scolastico. La scuola garantisce per l'alunno disabile una didattica individualizzata, ove possibile coerente con la programmazione di classe e comunque nel rispetto della vigente normativa. Con l'UFSMIA (Unità Funzionale Mentale Infanzia e Adolescenza) di riferimento sono stati concordati due incontri annuali per la predisposizione del PEI, salvo diverse esigenze. L'Istituto pone molta attenzione alla didattica inclusiva al fine di realizzare pienamente il diritto all'apprendimento per tutti gli studenti con BES, realizzando le seguenti azioni:

- stesura di un Piano didattico Personalizzato (PDP) in accordo con la famiglia;
- coordinamento e promozione di una formazione specifica a cura della Funzione Strumentale preposta;
- monitoraggio annuale online dei BES.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La nostra scuola mostra particolare attenzione alla continuità fra ordini diversi, soprattutto quando il passaggio si riferisce a studenti con disabilità o con BES. Da anni l'IC "G. Marconi" è impegnato in progetti ponte con gli istituti superiori del territorio. Vengono regolarmente incentivati e organizzati gli incontri con i docenti curricolari e preposti al sostegno dell'ordine di scuola concluso. Spesso gli allievi hanno la possibilità di visitare il nuovo plesso/scuola in anticipo e vengono attivati percorsi laboratoriali di conoscenza e ambientamento. Il docente di sostegno, nei casi più gravi, si rende disponibile ad accompagnare l'alunno nel processo di accoglienza e inserimento nel nuovo contesto.

APPROFONDIMENTI

Il PAI, redatto a conclusione dell'a.s. 2020/2021, contempla e descrive le azioni della comunità scolastica per gli alunni con BES. All'interno del documento è possibile osservare il monitoraggio dei Bisogni Educativi speciali finalizzato alla rilevazione dell'Indice di complessità di ogni singolo gruppo classe, per progettare interventi mirati. La stragrande maggioranza delle progettualità di ampliamento dell'offerta formativa hanno finalità inclusive.

A seguito dell'emergenza sanitaria, il GLI si è attivato per supportare i docenti e le famiglie con strumenti operativi e risorse digitali adeguate. La volontà di offrire un migliore servizio e un'offerta formativa coerente con i bisogni espressi dagli alunni con BES, è documentato nella seguente area:

<https://www.icmarconisgv.edu.it/index.php/dad-sostegno>

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nel biennio 2020/2022, a causa dell'emergenza sanitaria, l'Istituto si è attivato per riuscire a mantenere il contatto con i propri studenti. Nel dialogo didattico, così come in quello educativo, la componente sociale si è rivelata elemento forte e determinante. Tale componente è emersa anche nell'esperienza della DAD, per la quale il nostro Istituto si è impegnato per prevenire ed evitare forme di atteggiamento passivo; rendere autonomi e attivi gli studenti nell'uso delle tecnologie informatiche può oggi definirsi un obiettivo permanente: la scuola, sia in presenza che a distanza, può realizzare una didattica partecipata.

Queste semplici consapevolezza hanno rappresentato un punto di forza nel complesso passaggio dalla didattica in presenza a quella a distanza. Nell'a.s. 2019/20 sono state utilizzate due diverse piattaforme didattiche per consentire le lezioni in modalità sincrona (AVAYA SPACE, MICROSOFT OFFICE). Il Collegio dei docenti ha elaborato griglie di valutazione che mettessero in risalto anche l'impegno, la partecipazione la puntualità degli alunni nelle

attività didattiche proposte in remoto. A conclusione dell'a.s. sono così stati conseguiti ottimi risultati in termini di rendimento e partecipazione sia per la scuola Primaria che per la Secondaria di I grado. I team e i Consigli di classe sono riusciti a raggiungere la quasi totalità degli studenti. Gli alunni con difficoltà hanno ricevuto in dotazione PC e connessione Internet. Sono stati organizzati anche incontri a distanza con i genitori e e momenti ulteriori di potenziamento per ogni Bisogno Educativo Speciale.

Sino dall'inizio dell'a.s. 2020/2021 la scuola si è adeguata alle disposizioni ministeriali e regionali in merito all'attuazione delle misure anti-contagio. Ciascuna aula e gli spazi comuni sono stati riprogettati per consentire un rientro in piena sicurezza. Le lezioni in presenza sono iniziate regolarmente il 14 settembre e, grazie al lavoro di tutto il personale scolastico, la scuola è diventata un luogo sicuro e accogliente.

Gli organi collegiali hanno elaborato e approvato una serie di documenti, reperibili nel nostro sito web, al fine di garantire la Didattica Digitale Integrata, in caso di necessità:

<https://www.icmarconisgv.edu.it/index.php/l-istituto/regolamenti>

I Piani scuola relativi a ciascun ordine sono reperibili al seguente link:

<https://www.icmarconisgv.edu.it/index.php/l-istituto/regolamenti>

Nella sezione predisposta, potranno essere consultati i seguenti documenti:

- Regolamento anti-Covid 19.
- Regolamento o Piano per la Didattica Digitale integrata.
- Un nuovo patto di corresponsabilità con le famiglie.
- Un regolamento di disciplina per la DDI.

Il Piano per la DDI definisce con chiarezza le modalità, gli strumenti e le metodologie utilizzate nel caso in cui le attività didattiche dovessero svolgersi a distanza. Vengono definiti al suo interno, per ogni ordine di scuola e per ogni specificità (quarantena di un singolo studente, quarantena dell'intera classe, quarantena dei docenti) le modalità e i tempi di svolgimento delle lezioni. In linea con le indicazioni ministeriali, l'IC "G. Marconi", in caso di DAD, ha voluto mantenere per la scuola secondaria di I grado il medesimo orario delle lezioni in presenza,

riducendo ogni singola lezione in sincrono in moduli di 45 minuti. Agli studenti viene così la possibilità di recuperare attenzione e riposare per 15 minuti, tra una lezione e l'altra. Per la scuola Primaria (classi II-III-IV-V) i moduli orari sono ridotti a circa 30/40 minuti per un totale di 15 moduli orari settimanali. Le lezioni si svolgeranno dalle ore 09:00 alle ore 12:00 e dalle ore 09:00 alle ore 11:00 per gli alunni delle classi prime, per un totale di 10 moduli orari.

Grazie al potenziamento della rete Internet è stato possibile garantire agli studenti in quarantena di collegarsi con i docenti e i compagni in presenza. Per gli studenti che faranno richiesta, la scuola si attiverà tempestivamente per la concessione di PC in comodato d'uso.

Parte integrante del Piano per la DDI è il Regolamento disciplinare, che illustra e stabilisce le regole di condotta per gli studenti che seguono da casa:

<https://www.icmarconisgv.edu.it/index.php/l-istituto/regolamenti>

Un'importante attenzione viene data non solo alle attività sincrone , ma anche a quelle asincrone, che integrano le attività didattiche mediante la documentazione digitale, rappresentata da materiali, diapositive, video e mappe che i docenti elaborano e mettono a disposizione dei propri allievi per supportarne i momenti di studio.

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

SINTESI DEI PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

La scuola possiede un preciso Organigramma e Funzionigramma per la distribuzione attenta di ruoli, compiti e responsabilità. Tuttavia è soprattutto attraverso i momenti di condivisione, di lavoro di gruppo, di influenza reciproca che vengono a crearsi buone pratiche. A partire dall'a.s. 2019/20, il Dirigente scolastico ha recuperato e sistematizzato le principali azioni di processo adottando una leadership sostanzialmente diffusa pur restando, tuttavia, forte l'azione di guida e coordinamento per una scuola che per diversi anni è rimasta ancorata a schemi e atteggiamenti tradizionali. Progettare, partecipare e condividere rappresentano le tre azioni che vedono unita l'intera comunità educante, nel definire i nuovi percorsi e gli obiettivi che ne conseguono, per questo anno scolastico.

Per migliorare il servizio, la scuola favorirà il dialogo continuo con l'utenza e con gli studenti, prendendo atto delle criticità rilevate e accogliendo proposte operative.

Nell'a.s. 2019/20 sono stati predisposti questionari di customer satisfaction per genitori e studenti, già consultabili sul nostro sito web:

<https://www.icmarconisgv.edu.it/index.php/2-uncategorised/152-questionari-di-gradimento-ic-marconi>

Da un confronto continuo con il Consiglio di Istituto e con i genitori l'istituto è riuscito ad

avere maggiori indicazioni sulle strategie e gli interventi da mettere in campo.

La scuola dall'a.s. 2019/20 ha iniziato, anche a causa dell'emergenza conseguente alla diffusione del COVID 19, a dare una maggiore attenzione allo sviluppo delle competenze digitali sia dei docenti che degli studenti. L'attivazione della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata hanno portato il collegio a mettere in campo strategie e metodologie completamente nuove per raggiungere tutti gli studenti, soprattutto quelli con maggiori difficoltà. Fin dal primo momento si è lavorato sulla formazione dei docenti per consentire loro di utilizzare al meglio le piattaforme digitali (AVAYA, MICROSOFT OFFICE e G-SUITE) e il registro elettronico sia per le attività sincrone che per quelle asincrone.

Nell'a.s. 2020/21 è stato organizzato un corso di formazione per tutti i docenti (dalla scuola dell'infanzia a quella secondaria di I grado) per un migliore utilizzo della piattaforma G-SUITE. A riguardo è stato predisposto un bando per la ricerca del formatore più esperto ed è stata creata un'area sul sito della scuola nella quale è possibile caricare e condividere link e materiali utili per tutti. Coding e pensiero computazionale saranno inseriti nelle attività curricolari già dalla scuola dell'infanzia.

Il nostro impegno sarà concreto anche per conferire agli ambienti di apprendimento un aspetto più accattivante: un esempio è rappresentato dall'allestimento di nuovi laboratori di scienze e di musica, con l'implementazione di un adeguato parco di strumenti.

Dallo scorso anno scolastico, in linea con il progetto Toscana Musica, si è potenziato lo studio della musica soprattutto nella scuola secondaria di I grado cercando di sfruttare le ore di potenziamento di pianoforte assegnate all'istituto e realizzando un progetto che sfruttando



anche la compresenza tra docenti di educazione musicale consente agli allievi di approfondire, sia in orario curriculare che extra-curriculare, lo studio di strumenti nuovi che la scuola ha acquistato nell'a.s.2020/21 (flauto traverso, tromba, clarinetto...). Gli studenti interessati possono chiedere di aderire al progetto, beneficiando così di esperti di strumento fin dalla classe prima e del comodato d'uso, a titolo gratuito, degli strumenti messi a loro disposizione dalla scuola. Il progetto avrà, poi, un respiro più ampio, ovvero sarà attivato un percorso di formazione rivolto ai docenti della scuola dell'infanzia e primaria, insieme agli allievi. Si cercherà di mettere in condizione gli studenti delle classi V della scuola primaria di maneggiare lo strumento e di acquisire quelle competenze di base che saranno, poi, approfondite nella scuola secondaria di I grado.

Per gli alunni delle classi II e III, che hanno una particolare predisposizione per la musica, potrebbe essere possibile frequentare una classe speciale presso i Licei "Giovanni da San Giovanni", individuata scuola polo per la musica dell'ambito AR02, con esperti dell'AFAM.

Lo studio della pratica strumentale e corale sarà avviato dalla scuola dell'infanzia e interesserà in modo significativo le classi della scuola primaria. L'obiettivo sarà quello di giungere alla scuola secondaria di I grado con "competenze certificate" di un certo livello. Saranno, poi, valorizzate attività con docenti madrelingua, perché l'apprendimento della lingua straniera possa attuarsi sino dalla tenera età e permettere agli studenti di concludere il primo ciclo di studi con adeguate certificazioni linguistiche. A riguardo, grazie al bando PON per gli apprendimenti vinto dal nostro istituto, saranno attivati dall'a.s. 2021/22 moduli per tutte le classi dalla prima della scuola primaria alla terza della scuola secondaria di I grado. Gli studenti potranno beneficiare, in orario extra-curricolare, delle competenze non solo di docenti esperti in lingua straniera ma anche di madre-lingua. Continueranno, poi, i progetti di ceramica sia durante le attività curricolari che quelle extra-curricolari e ci sarà il giusto spazio



anche per approfondire lo studio del Coding e della Robotica. Particolare attenzione sarà data anche al Piano delle Arti. La nostra scuola partecipa come capofila al bando MI e USR Toscana per la realizzazione di un progetto in rete con altre 7 istituzioni scolastiche che avrà come obiettivo quello di approfondire la conoscenza artistica e culturale del nostro patrimonio attraverso un'attività di interdisciplinarietà che interesserà diverse materie come la Musica, l'educazione Artistica, la Tecnologia, la Lingua italiana.

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La scuola è un'organizzazione complessa; il suo punto di forza è rappresentato dalla comunità di professionisti, capaci di autogovernare gli aspetti tecnici con una forte collegialità decisionale. Una leadership è sana nella consapevolezza del rispetto dei reciproci ruoli. La normativa attribuisce la leadership educativa al collegio dei docenti, mentre al Dirigente scolastico è attribuita la funzione di promotore e attivatore della leadership; l'Atto di indirizzo del Dirigente scolastico concretizza quanto sintetizzato:

<https://www.icmarconisgv.edu.it/index.php/atti-dirigente>

La scuola è dotata di un'organizzazione ben strutturata, come potrà evincersi dagli attuali organigramma e funzionigramma, reperibili nel nostro sito, accedendo dall'home page, dal menù "L'Istituto":

<https://www.icmarconisgv.edu.it>

L'Istituto Marconi ha come obiettivo quello di creare una rete di relazioni che partendo dal contesto scuola possa estendersi gradualmente alle altre agenzie educative, associazioni e istituzioni del territorio. La scuola intende valorizzare la partecipazione delle famiglie, grazie alle quali è stato possibile l'acquisto di strumentazioni sia tecnologiche che musicali.

Oggi il nostro Istituto è maggiormente attivo e attento alla partecipazione a bandi PON, POR e MIUR, con la consapevolezza che i fondi erogati, possano concretizzare proposte,

progetti e introduzione di attività e ambienti di apprendimento innovativi.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto si è attivato fino dallo scorso anno scolastico, anche per far fronte all'emergenza sanitaria dovuta alla diffusione del COVID-19, per la riqualificazione degli spazi e degli edifici scolastici. Grazie alla partecipazione a bandi PON, ai fondi erogati dal Ministero dell'Istruzione e con la fattiva collaborazione dell'ente comunale, molti spazi sono stati riprogettati e rivalutati. In particolare, alla scuola Secondaria di primo grado sono stati resi accessibili tutti gli spazi del seminterrato: è stata ricavata un'aula sfruttando l'ex mensa, è stata realizzata una biblioteca della quale il plesso era sprovvisto e creato un nuovo laboratorio di informatica dotato di nuovi PC. Gli spazi esterni sono stati integralmente asfaltati per consentire lo svolgimento delle attività di Educazione fisica anche all'esterno.

Nei due plessi di scuola Primaria tutto il personale si è adoperato per rendere più confortevoli e sicure le aule, al fine di garantire un rientro in piena sicurezza. Alla scuola dell'Infanzia, in particolare per il plesso Rosai-Caiani, oltre alla cura degli spazi interni, si è provveduto ad installare i nuovi giochi per i bambini, acquistati sia dal Comune che con il contributo volontario dei genitori.

L'implementazione delle dotazioni informatiche potrà associarsi a percorsi di formazione sia per il corpo docenti che per il personale ATA. Il processo di dematerializzazione potrà estendersi a nuove modalità di interazione sia con l'utenza che con il territorio. L'istituto procederà al graduale rinnovamento dei canali di comunicazione (sito web e pagina Facebook). Le opportunità del PNSDsaranno finalizzate sia alla progettazione di spazi didattici innovativi che ad una migliore integrazione delle TIC nella didattica.

La collaborazione attivata in questi ultimi anni con le altre scuole del territorio permetterà all'IC Marconi di migliorare le competenze dei propri studenti sia in ambito musicale che nella



robotica. La nostra scuola continuerà ad essere parteattiva nella realizzazione di eventi dimostrativi e per la condivisione di buone pratiche, anche collaborando in rete con altri istituti scolastici del territorio.

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

R.I.S.Va. - RETE DEGLI ISTITUTI SCOLASTICI DEL VALDARNO

La rete è volta al continuo scambio e confronto tra i DS degli istituti del territorio e alla promozione di attività didattiche condivise.

CYBERHELP!

In collaborazione con altre 16 scuole afferenti alla rete degli istituti scolastici del Valdarno, questo progetto si pone come obiettivo la prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyber-bullismo. A supporto della progettualità posta in essere le "linee di orientamento" MIUR.

<https://www.icmarconisgv.edu.it/index.php/2-uncategorised/189-cyber-help>

CONVENZIONI CON SCUOLE SECONDARIE DI II GRADO

Le convenzioni con l'ISIS Varchi di Montevarchi, con l'ISIS Valdarno di San Giovanni Valdarno e con i Licei "Giovanni da San Giovanni" vede il nostro istituto come ente accreditato per la realizzazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro.

VALUTAZIONE IN PROGRESS (V.I.P.)

"Valutazione In Progress" è una rete interregionale che vede la partecipazione di tre regioni italiane: la Toscana, l'Emilia Romagna e il Lazio. La rete di scopo, fortemente appoggiata dal Miur e dall'USR per la Toscana, è nata con l'obiettivo di approfondire il tema della valutazione



nell'ottica delle peer education e peer observation tra insegnanti. L'IC Marconi è entrato a far parte della rete dall'a.s. 2019/20. Nel medesimo anno scolastico, la rete si è prefissata un altro obiettivo: lo studio, la sperimentazione e l'applicazione delle soft skills.

RISVA IN MUSICA

La rete "RISVA in Musica" si è costituita lo scorso anno con lo scopo di promuovere la cultura musicale in tutti gli ordini di scuola. La rete organizza azioni di formazione per i docenti ed eventi i cui protagonisti sono gli studenti. Lo scorso anno l'I.C. "Marconi" ha partecipato a due eventi che hanno coinvolto gli studenti di più scuole di San Giovanni Valdarno. Nell'a.s. 2021/22, nel rispetto della normativa COVID, è prevista una maggiore attività della rete e una maggiore presenza sul territorio. L'IC "G. Marconi" è riuscito lo scorso anno a costituire la sua ensemble orchestrale formata da più di 20 studenti della scuola secondaria di I grado. Per l'a.s. in corso si prevede la partecipazione di circa 40 studenti e questo permetterà al nostro istituto di dare un valido contributo alla varie iniziative della rete.

RETE M.A.R.T.E.

La rete M.A.R.T.E. (Musica, Arte, Robotica, Tecnologia, Espressività) nasce in occasione dell'attuazione del Piano Triennale delle Arti nelle istituzioni scolastiche italiane. Nell'a.s. 2021/22 a seguito dell'avviso pubblico emanato dal M.I. e successivamente dall'USR per la Toscana, l'Istituto Comprensivo "G. Marconi", insieme ad altri 6 istituti comprensivi del territorio e ad un istituto superiore ha creato una rete di scopo per la partecipazione all'avviso. È stato realizzato un progetto che ha riguardato la misura f (potenziamento delle competenze pratiche e storico-critiche, relative alla musica, alle arti, al patrimonio culturale, al cinema, alle tecniche e ai media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni). Il nostro istituto è capo-fila per il progetto.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Proposte formative Ambito AR002



Le azioni formative vengono individuate sulla base dei piani di formazione deliberati dai Collegi dei docenti di ogni singola istituzione scolastica in relazione agli obiettivi derivanti dai rispettivi Rapporti di Autovalutazione.

Formazione PEZ (Piano Educativo Zonale)

A causa dell'emergenza sanitaria le risorse previste per l'a.s. 2019/20 sono state investite nell'a.s. 2020/21 su due principali settori: Musica e Teatro. Per l'a.s. 2021/22 l'Istituto non dispone ancora di indicazioni precise in merito alle attività da mettere in campo con le risorse della conferenza zonale.

Formazione neoimmessi in ruolo

Percorso di formazione obbligatorio finalizzato al superamento dell'anno di prova per i docenti neoassunti con le modalità introdotte dal DM850/2015.

Formazione disabilità-nuovo modello di PEI

Formazione dei docenti curricolari e di sostegno in merito alle novità introdotte con il Decreto interministeriale 29 dicembre, n.182, che definisce le nuove modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno, previste dal decreto legislativo 66/2017 e i modelli di Piano Educativo Individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche.

Piano di formazione digitale

Formazione base per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti nell'Istituto utilizzando anche le professionalità presenti nella scuola; formazione sullo sviluppo degli e-book nella didattica; formazione su produzione audio-video; formazione dei docenti sull'utilizzo del Coding nella didattica e attività formative previste dal, PNSD.

Formazione su didattica e nuove metodologie per lo sviluppo delle competenze disciplinari

In coerenza con le priorità indicate nel RAV, si attiveranno corsi di formazione soprattutto per l'acquisizione di migliori competenze digitali. In particolar modo l'Istituto utilizzerà le risorse erogate dal M.I., sia quelle del precedente che dell'a.s. in corso, per corsi di formazione relativi alle nuove metodologie didattiche, con particolare attenzione all'utilizzo delle APP nella didattica, anche per facilitare l'apprendimento degli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

Formazione base COVID-19



A causa dell'emergenza sanitaria tutto il personale ha seguito, lo scorso anno scolastico, un corso di formazione BASE per contrastare la diffusione del COVID-19. Per l'a.s. 2021/22 il corso verrà proposto nuovamente a tutti i docenti nuovi e/o provenienti da altre istituzioni scolastiche, che non lo abbiano già seguito nell'a.s. 2020/21.

Formazione BASE sicurezza sugli ambienti di lavoro

Il Decreto n.81/08 disciplina la formazione sulla sicurezza rendendo obbligatorio per docenti e ATA in servizio in una scuola il corso sulla sicurezza. Si tratta del corso base sulla sicurezza per tutti quei lavoratori il cui certificato risulti scaduto.

Formazione Primo Soccorso e Antincendio

L'istituto si adopererà per attivare i corsi di formazione necessari a creare un numero adeguato di lavoratori preposti all'Antincendio e al Primo Soccorso come da normativa vigente.

APPROFONDIMENTI

Il piano di formazione del personale docente è in raccordo con le esigenze formative evidenziate dalla rete di ambito e tiene comunque conto dell'Autovalutazione di Istituto e del Piano di Miglioramento. I docenti hanno espresso i propri bisogni formativi durante i Collegi dei Docenti. Tra i punti di forza si evidenzia la richiesta di attivazione di percorsi formativi coerenti con le indicazioni ministeriali e il PNSD. Nello specifico si prediligono attività di formazione relative all'innovazione tecnologica e le nuove metodologie didattiche. La formazione del personale relativa alla Musica potrà realizzarsi direttamente in aula: gli insegnanti di Musica della scuola Secondaria di I grado affiancheranno i colleghi della scuola Primaria e dell'Infanzia in attività teoriche, operative e pratiche da svolgere in classe con i propri alunni.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Anche al personale ATA è stata data la possibilità di indicare attività di formazione che potessero servire da supporto e miglioramento al loro servizio. A causa dell'emergenza



sanitaria tutto il personale ha seguito un corso BASE per contrastare la diffusione del COVID 19 e il personale di Segreteria ha seguito una formazione di 4 ore sui programmi e le piattaforme attualmente in uso. I corsi di formazione previsti sono i seguenti:

- **Formazione sicurezza;**
- **Corso BASE COVID -19 - Personale Collaboratori scolastici;**
- **Corso BASE COVID -19 - Personale Amministrativo;**
- **Formazione utilizzo Programmi di Segreteria.**