



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Istituto Comprensivo Statale "G. Marconi"

Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di 1° grado

Via XXV Aprile, 59 – San Giovanni Valdarno (AR)
Tel. 055/9126140 – fax 055/9126154

aric821002@istruzione.it – aric821002@pec.istruzione.it



unicef

I. C. "G. MARCONI"-S. GIOVANNI VALDARNO
Prot. 0002382 del 30/03/2020
(Uscita)

Ai docenti di sostegno scuola primaria e secondaria I grado
Alla maestra Irene Gori
Alla prof.ssa Lucia Magni
Alla prof.ssa Arianna Martini
p.c. Ai docenti scuola primaria e secondaria primo grado
p.c. Al personale di segreteria

Com. 135

Oggetto: Interventi di supporto alle classi

Gentilissimi docenti di sostegno,

Gentilissime docenti Arianna Martini (F.S. per l'Handicap), Irene Gori, Lucia Magni (referenti DSA)

questa mia comunicazione per ringraziarvi e complimentarmi con voi per il lavoro che state egregiamente portando avanti soprattutto con i nostri studenti disabili.

Come già sapete il rapporto educativo che si crea tra il docente di sostegno e lo studente disabile è un rapporto molto speciale basato soprattutto sulla fiducia, sull'empatia, sulle "rassicurazioni" quotidiane. È evidente che questo periodo di lontananza forzata è estremamente penalizzante soprattutto per i nostri allievi diversamente abili per la maggior parte dei quali avevamo fissato, come obiettivi prioritari nei PEI, la socializzazione, l'autostima e l'autonomia. È per questo che loro, ancora di più degli altri, dovranno "sentirci vicini", dovranno avvertire la presenza della scuola, di una scuola come la nostra che ha sempre dato la massima attenzione all'inclusione.

Proprio in nome di questa inclusione che vi chiedo di **rafforzare e mantenere vivo**, laddove possibile, anche il **rapporto tra lo studente e il gruppo classe**, soprattutto per la scuola media dove abbiamo la possibilità di sfruttare le aule virtuali.

Più volte ci siamo detti che l'insegnante di sostegno è un insegnante a supporto di tutta la comunità classe e vista la particolare situazione di emergenza e la nuova modalità di fare didattica, mi sento in dovere di condividere con voi la necessità di garantire un supporto a tutti quegli studenti che in questo momento potrebbero essere maggiormente in difficoltà e che fino a qualche settimana fa avevano potuto beneficiare del vostro prezioso aiuto in presenza.

Quello che vi chiedo, in accordo anche con la nostra F.S. prof.ssa Arianna Martini, è concordare con i docenti del team per la primaria e o dei c.d.c. per la secondaria di I grado, laddove possibile, interventi di supporto più ampi.

Le azioni, in realtà, che potrebbero essere messe in campo sono piuttosto semplici, come mettere a disposizione di tutti gli allievi della classe dei materiali che facilitino l'apprendimento, caricandoli nella sezione "Didattica" del registro elettronico.

Di seguito alcuni spunti:

- schede preparate per gli allievi disabili, purché coerenti con l'attività svolta dall'insegnante curricolare;
- mappe, schemi, riassunti che, in accordo con gli insegnanti curricolari, sintetizzino i principali passaggi delle lezioni proposte;
- proprie videolezioni o video didattici scaricati da varie piattaforme;
- proposte, spunti e stimoli di varia natura, in modo da dare agli studenti la possibilità di accedere a contenuti di qualità e "scolasticamente utili" anche durante il tempo libero e eventualmente per l'esame di stato;
- video, film, articoli on line;
- qualsiasi altra iniziativa utile purché condivisa con il consiglio di classe ed eventualmente con la/e famiglia/e.

Premesso che molti di voi stanno già operando in tal senso, si ribadisce che il lavoro di semplificazione e schematizzazione può infatti, essere prezioso, non solo agli alunni con disabilità, per i quali è stato primariamente pensato, ma anche agli altri alunni con bisogni educativi speciali che si trovano disorientati da questa nuova modalità didattica e in difficoltà ad essere seguiti dalla famiglia.

Per gli allievi con Disturbi Specifici dell'Apprendimento è fondamentale, più che mai, avere dei punti precisi di riferimento e delle strutture didattiche ben formulate. A riguardo se ci sono studenti che necessitano di un supporto particolare invito tutti i docenti a confrontarsi con le nostre referenti d'istituto per i DSA: prof.ssa Lucia Magni e maestra Irene Gori.

Si segnalano, poi, alcune interessanti piattaforme gratuite come You-tube, Rai Play e Rai Scuola (dove è necessaria solo la registrazione di una e-mail e si trovano contenuti di qualità).

Sul nostro sito è stata creato uno spazio per il sostegno, nell'area Didattica a Distanza, dove sarà possibile attingere a materiale didattico stimolante anche collegandosi ad alcuni dei link di seguito riportati.

Questo spazio, reperibile al link <https://www.icmarconisgv.edu.it/index.php/dad-sostegno> sarà continuamente aggiornato di materiale utile e di eventuali vostre proposte che potrete far pervenire alla prof.ssa Arianna Martini.

Certa della fattiva collaborazione, colgo l'occasione per porgervi i miei più calorosi saluti.

Il Dirigente Scolastico
(prof.ssa Emilia Minichini)